



Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Francuski jezik u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.

Francuski jezik

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA
<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>Učenik razumije kratki i jednostavni govoreni tekst.</p> <p>Učenik razumije srednje dugi i jednostavni pisani tekst.</p> <p>Učenik piše kratki i jednostavni tekst.</p> <p>Učenik govori kratki i jednostavni tekst.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>
<p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura.</p> <p>Učenik prilagođava svoje obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima.</p> <p>Učenik poštuje razlike između vlastite i frankofonskih kultura u međukulturnim susretima.</p>
<p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>Učenik vrednuje korištene strategije za slušanje i čitanje.</p> <p>Učenik vrednuje korištene strategije za pisanje i govorenje.</p> <p>Učenik vrednuje različite informacije iz izvora na ciljnome jeziku.</p>
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA <i>Prijedlog</i>
<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>



uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Održivi razvoj

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit

Poduzetništvo

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

Zdravlje

zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.
ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti

PREDMETNE TEME

prijedlog

OKVIRNI BROJ SATI PO TEMI

prijedlog

Povratak u školu (ponavljanje gradiva 7. razreda)	6
Ja u digitalnom svijetu	10
Moji prijatelji i slobodno vrijeme	10
Ekologija	10
Život u prošlosti	10
Moji planovi za budućnost	10
Praznici i blagdani	5
Projektne teme	9

MEĐUPREDMETNA POVEZANOST

prijedlog

(poveznica na predmetni kurikulum)



Engleski jezik
Njemački jezik
Talijanski jezik
Matematika
Biologija
Fizika
Kemija
Geografija
Povijest
Tehnička kultura
Informatika
Glazbena kultura
Likovna kultura
Tjelesna i zdravstvena kultura
Katolički vjeronauk
Pravoslavni vjeronauk
Islamski vjeronauk

NAPOMENA: Učitelj u planiranju nastavnog procesa polazi od **kurikulumskog pristupa** poučavanja.



Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja.



DULJINA TEKSTA

Jezična djelatnost	Duljina teksta	Broj riječi
Slušanje s razumijevanjem	kratki jednostavni tekst	80-160
Čitanje s razumijevanjem	srednje dugi i jednostavni tekst	160-300
Pisanje	kratki i jednostavni tekst	60-100
Govorenje - monolog	kratki i jednostavni	1-2 min.
Govorenje - međudjelovanje	kratki i jednostavni	1½-2½ min.