

**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA GEOGRAFIJU U 3. RAZREDU
SREDNJE ŠKOLE ZA ŠK. GOD. 2021./2022.**

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.)	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1./3.	Geografija u 3.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); istraživački rad*		6	<p>Odgojno-obrazovni ishodi 2. razreda koji su povezani s odgojno-obrazovnim ishodima u 3.r.</p> <p>GEO SŠ B.3.1. *</p> <p>Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada.</p>	<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
4.	Klimatske promjene	Klimatske promjene	1	GEO SŠ B.3.2. Učenik analizira promjene klime te argumentirano objašnjava utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje.	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
		Globalno zatopljenje	1		
5.		Borba protiv klimatskih promjena i globalnog zatopljenja	1		
		Klimatske promjene (ponavljanje)	1	GEO SŠ B.3.3. Učenik analizira posljedice globalnoga zatopljenja te aktivnosti međunarodne zajednice u rješavanju toga problema.	

					<p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>
6.	Obale i podmorje	Reljef morskoga dna	2	GEO SŠ B.3.4. Učenik objašnjava postanak morskoga dna, glavnih reljefnih oblika u podmorju te opisuje utjecaj tektonike, vulkanizma i živoga svijeta na oblikovanje otoka i obala.	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p>
7.		Otoci i obale	2		
8		Destruktivni procesi na obalama i otocima	2		
9.		Valorizacija mora i podmorja te njihova zaštita	1		
		Zaštita mora i podmorja u Republici Hrvatskoj	1		
10.		Obale i podmorje (ponavljanje)	2	GEO SŠ C.B.3.1. Učenik analizira održivo upravljanje resursima mora i podmorja s primjerima iz svijeta i Hrvatske.	

					ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
11.	Subekumena	Subekumena-pojam i subekumenska područja Hrvatske	2	GEO SŠ B.3.5. Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj s pomoću geografske karte i IKT-a.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
12.		Hladna subekumenska područja	2		
13.		Pustinjska subekumenska područja	1		
		Tropska subekumenska područja	1		
14.		Subekumena (ponavljanje)	2		
15.	Stanovništvo Hrvatske	Broj stanovnika Hrvatske	2	GEO SŠ B.A.3.7. Učenik istražuje demografsku sliku Hrvatske, obrazlaže demografsku (ne)održivost te argumentirano iznosi vlastite prijedloge mjera populacijske politike.	ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i
16.		Gustoća i polarizacija naseljenosti	2		
17.		Demografska tranzicija u Hrvatskoj	2		
18.		Utjecaj migracija na kretanje broja stanovnika Hrvatske	2		
19.		Biološka struktura stanovništva Hrvatske i posljedice senilizacija	2		

20.		Populacijska politika Hrvatske	2		uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
21.		Stanovništvo Hrvatske (ponavljanje)	2		uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
22.	Urbanizacija	Suvremeni gradovi	2	GEO SŠ B.3.6. Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i
23.		Socioekonomska struktura grada	2		
24.		Gradski sustavi	2		
25.		Prometni i energetske sustav i zbrinjavanje otpada u gradu	1	GEO SŠ C.B.3.2. Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova.	
		Gradska mikroklima	1		
26.		Urbanizacija (ponavljanje)	2		

					uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
27.	Tehnološki razvoj	Utjecaj tehnologije na život	2	GEO SŠ C.B.3.4.	<p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>
28.		Megaprojekti	2	Učenik istražuje uzroke i raspravlja o posljedicama tehnoloških zatajenja na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš na primjerima iz Hrvatske i svijeta.	
29.		Tehnološki razvoj (ponavljanje)	2	GEO SŠ C.3.3.	
				Učenik istražuje i analizira pozitivne i negativne učinke megaprojekata na okoliš te njihovu održivost.	
30.	Održivi razvoj	Gospodarenje otpadom	2	GEO SŠ C.3.5.	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
31.		Ekoremedijacija	2	Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.	
32.		Zbrinjavanje otpadnih voda	2		
33.		Energetska održivost	2		
34.		Održivi turizam	2		

					<p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
35.	Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 3.r. gimnazije i zaključivanje ocjena	2			

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.

- Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima i uvjetima povezanim s epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulumom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO SŠ B.3.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada.*). Na uvodnim satovima potrebno je dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.