

**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA GEOGRAFIJU U 4. RAZREDU  
SREDNJE ŠKOLE ZA ŠK. GOD. 2021./2022.**

| TJEDAN | TEMA  | PODTEMA                            | BROJ SATI | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI<br>(Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.)   | OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA  |
|--------|---|------------------------------------|-----------|--|---|
| 1.-3.  | <b>Geografija u 4.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); istraživački rad*</b> |                                    | 6         | <p>Odgojno-obrazovni ishodi 3. razreda koji su povezani s odgojno-obrazovnim ishodima u 4.r.</p> <p>GEO SŠ B.4.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada.</p> | <p><b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale.</p> <p><b>uku B.4/5.1.</b> Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p><b>uku B.4/5.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku C.4/5.1.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>uku C.4/5.2.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>   |
| 4.     | <b>Regija i identitet</b>   | Prostorni identiteti               | 1         | GEO SŠ A.4.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na nacionalni identitet i suverenitet te navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta.   | <p><b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p><b>goo A.5.2.</b> Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p><b>goo B.5.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b>B.5.1.B</b> Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</p> <p><b>ikt B.5.3.</b> Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> |
|        |   | Prostorni identiteti u Hrvatskoj   | 1         |  |   |
| 5.     |   | Utjecaj globalizacije na identitet | 2         |  |   |

|     |                         |   |   |  |   |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|
|     |                         |   |   |  | <p><b>uku C.4/5.3.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p><b>odr B.5.3.</b> Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>   |
| 6.  |                         | Regija i regionalizacija                    | 2 | <p><b>GEO SŠ B.A.4.2.</b><br/>Učenik analizira geopolitičke, gospodarske i kulturno-civilizacijske aspekte podijeljenosti svijeta.</p> | <p><b>ikt B.5.3.</b> Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.5.1.</b> Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p><b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p><b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p><b>osr C.5.3.</b> Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>uku C.4/5.3.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>odr B.5.1.</b> Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</p> <p><b>odr C.5.1.</b> Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p><b>goo A.5.2.</b> Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p><b>goo B.5.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b>B.5.1.C</b> Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| 7.  |                         | Gospodarska polarizacija svijeta            | 1 |  |   |
|     |                         | Krizna žarišta svijeta                      | 1 |  |   |
| 8.  |                         | Regija i identitet (ponavljanje)            | 2 |  |   |
| 9.  | <b>Države i granice</b> | Država                                      | 2 | <p><b>GEO SŠ B.C.4.6.</b><br/>Učenik istražuje značenje državnih granica u suvremenome svijetu.</p>                                    | <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>   |
| 10. |                         | Granice-granični režimi i granični problemi | 1 |  |   |

|     |                                |                                       |   |  |  |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|     |                                | Hrvatske granice                      | 1 |  |  |
| 11. |                                | Države i granice (ponavljanje)        | 2 |  | <p><b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>uku C.4/5.3.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>goo B.5.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b>goo B.5.3.</b> Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.</p> <p><b>ikt A.5.4.</b> Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>osr B.5.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>osr C.5.2.</b> Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p><b>osr C.5.3.</b> Ponaša se društveno odgovorno</p> <p><b>B.5.1.B</b> Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p><b>B.5.1.C</b> Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| 12. | <b>Suvremena poljoprivreda</b> | Suvremena poljoprivreda               | 1 | GEO SŠ C.4.1.<br>Učenik istražuje važnost poljoprivrede te analizira neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu. | <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>odr A.5.2.</b> Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p><b>odr A.5.3.</b> Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p><b>odr B.5.1.</b> Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</p> <p><b>odr C.5.1.</b> Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p><b>ikt C.5.1.</b> Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p>   |
|     |                                | Dostupnost hrane i problem gladi      | 1 |  |  |
| 13. |                                | Tehnološki napredak u poljoprivredi   | 1 |  |  |
|     |                                | Održiva poljoprivreda                 | 1 |  |  |
| 14. |                                | Suvremena poljoprivreda (ponavljanje) | 2 |  |  |

|     |                           |                                     |   |   |  |
|-----|---------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|     |                           |                                     |   |   | <p><b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>osr C.5.2.</b> Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p><b>osr C.5.3.</b> Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p><b>A.5.2.</b> Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p><b>odr A.5.2.</b> Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p><b>odr A.5.3.</b> Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p><b>odr C.5.1.</b> Objasnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>  |
| 15. | <b>Povezanost svijeta</b> | Suvremeni promet                    | 2 | GEO SŠ B.4.4<br>Učenik istražuje utjecaj prometa, interneta i svjetskih trgovinskih i financijskih tokova na povezivanje svijeta. | <p><b>ikt C.5.1.</b> Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p><b>ikt C.5.2.</b> Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p><b>osr C.5.2.</b> Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>odr B.5.1.</b> Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</p> <p><b>pod C.5.2.</b> Objasnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</p> |
| 16. |                           | Suvremena trgovina                  | 2 |   |  |
| 17. |                           | Migracije radne snage               | 1 |   |  |
|     |                           | Povezanost svijeta (ponavljanje)    | 1 |   |  |
| 18. | <b>Turizam</b>            | Povijest turizma                    | 1 | GEO SŠ B.A.C.4.3.<br>Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu.  | <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>ikt C.5.1.</b> Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p><b>pod A.5.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>  |
| 19. |                           | Oblici turizma                      | 1 |   |  |
|     |                           | Čimbenici razvoja turizma           | 1 |   |  |
|     |                           | Utjecaj turizma na socioekonomske i | 1 |   |  |

|     |                                      |  |   |   |   |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|---|
|     |                                      | prostorne promjene   |   |   | <p><b>osr C.5.3.</b> Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p><b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p><b>odr A.5.1.</b> Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p><b>odr B.5.1.</b> Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</p> <p><b>goo C.5.3.</b> Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>   |
| 20. |                                      | Turističke regije svijeta  | 2 |   |   |
| 21. |                                      | Hrvatske turističke regije   | 2 |   |   |
| 22. |                                      | Turizam (ponavljanje)  | 2 |   |   |
| 23. | <b>Geografija slobodnoga vremena</b> | Utjecaj slobodnoga vremena na prostorne promjene                     | 2 | <p><b>GEO SŠ B.A.4.5.</b><br/>Učenik razlikuje i analizira mjesta i prakse provođenja slobodnoga vremena te njihove posljedice u prostoru.</p>              | <p><b>goo A.5.3.</b> Promiče pravo na rad i radnička prava.</p> <p><b>ikt A.5.2.</b> Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p><b>ikt A.5.4.</b> Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>ikt C.5.1.</b> Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a</p> <p><b>ikt C.5.2.</b> Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>odr B.5.1.</b> Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>A.5.2.</b> Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> |
| 24. |                                      | Utjecaj slobodnoga vremena na socio-ekonomske strukture stanovništva | 2 |   |   |
| 25. |                                      | Utjecaj potrošačkih praksi na prostorne promjene                     | 1 |   |   |
|     |                                      | Geografija slobodnoga vremena (ponavljanje)                          | 1 |   |   |
| 26. | <b>Geografija zdravlja</b>           | Geografski čimbenici utjecaja na zdravlje                            | 2 | <p><b>GEO SŠ B.4.7.</b><br/>Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih čimbenika na pojavu i širenje bolesti te na kvalitetu</p> | <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>osr C.5.2.</b> Preuzima odgovornost za <b>uku A.4/5.4.</b></p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>  |
| 27. |                                      | Prostorni aspekti bolesti i utjecaj globalizacije                    | 2 |   |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 28. |  | Geografija<br>zdravlja<br>(ponavljanje) | 2 | zdravlja na primjerima iz<br>Hrvatske i svijeta.  | <p>pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p><b>odr A.5.1.</b> Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p><b>ikt C.5.1.</b> Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p><b>ikt C.5.2.</b> Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p><b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p><b>osr B.5.3.</b> Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p><b>osr C.5.3.</b> Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p><b>goo C.5.3.</b> Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p><b>C.5.1.B</b> Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p> |
| 29. | <b>Svemir</b>  | Svemir                                  | 2 | GEO SŠ B.4.8.<br>Učenik istražuje najnovije<br>spoznaje o svemiru i<br>Sunčevu sustavu. | <p><b>ikt C.5.1.</b> Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>C.5.1.B</b> Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p>  |
| 30. |  | Sunčev sustav                           | 2 |   |   |
| 31. |  | Svemirski utjecaji<br>na Zemlju         | 1 |   |   |
|     |  | Svemir<br>(ponavljanje)                 | 1 |   |   |
| 32. | Analiza ostvarenosti odgojno-<br>obrazovnih ishoda iz Geografije u<br>4.r. gimnazije i zaključivanje<br>ocjena |   | 2 |   |   |

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.

- \* Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima i uvjetima povezanim s epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulumom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO SŠ B.4.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada*). Na uvodnim satima potrebno je dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.