

**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA GEOGRAFIJU U 5. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE
ZA ŠK. GOD. 2021./2022.**

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.)	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1./2.	Geografija u 5.r. (uvodni sat); ponavljanje* obrazovnih postignuća iz NPP-a Prirode i društva 4.r. povezanih s ishodima iz Geografije u 5.r.; istraživački rad* *		2	<p>Obrazovna postignuća iz Prirode i društva 4.r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uočiti povezanost sunca i života na Zemlji -razumjeti kruženje vode u prirodi te utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode -razumjeti važnost mora za RH (turizam, brodogradnja, ribarstvo) -navesti uzroke onečišćenja mora i razumjeti važnost očuvanja čistoće mora -nabrojiti i opisati simbole RH -odrediti na zemljovidu susjedne zemlje -razlikovati prirodne i umjetne granice i pokazati ih na zemljovidu -objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim državama -na zemljovidu pokazati brežuljkaste, nizinske, primorske i gorske krajeve RH -na zemljovidu pokazati najveće rijeke i brežuljke te uočiti obilježja reljefa i podneblja brežuljkastih krajeva -na zemljovidu pokazati najveće rijeke nizinskih krajeva, uočiti njihovu važnost, ali i štete (poplave) -uočiti obilježja (reljef, podneblje) nizinskih krajeva -na zemljovidu pokazati najveće rijeke i gore, nabrojiti najpoznatije vjetrove te uočiti obilježja (reljef, podneblje) primorskih krajeva -pokazati na zemljovidu najveće rijeke i gore te uočiti obilježja (reljef, podneblje) gorskih krajeva -razumjeti uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva <p>GEO OŠ B.5.1.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.</p>	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

	Zašto učimo geografiju?		1	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.	
3.	Planet Zemlja	Oblik i veličina Zemlje te njeno okretanje oko vlastite osi	2	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
4.		Kontinenti i oceani	1		
5.		Europa- kontinent na kojem živimo	2		
6.		Planet Zemlja (ponavljanje)	1		
7.	Republika Hrvatska	Republika Hrvatska – veličina, granice i oblik teritorija	2	GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
8.		Gografski položaj Republike Hrvatske	1		
9.		Prirodno-geografske regije i županije Republike Hrvatske	2		
10.		Republika Hrvatska (ponavljanje)	1		
11.	Geografske karte	Geografske karte (sadržaj karte, mjerilo)	2	GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.	ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi
12.		Vrste geografskih karata	1		

13.		Geografska mreža	2		jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
14.		Određivanje geografskog smještaja u geografskoj mreži	1		
15.		Geografske karte (ponavljanje)	2		
16.	Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj	Reljef i građa Zemlje	1	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
17.		Promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih procesa	2		
18.		Promjenjivost reljefa pod utjecajem vanjskih procesa (trošenje, pokreti na padinama)	1		
19.		Promjenjivost reljefa pod utjecajem vanjskih procesa (djelovanje tekuće vode i leda)	1		
		Promjenjivost reljefa pod utjecajem vanjskih procesa (djelovanje mora, vjetra i živoga svijeta)	1		

20.		Reljefna obilježja panonskoga prostora Hrvatske	1	GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.	ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
21.		Reljefna obilježja dinarskoga prostora Hrvatske	2			
22.		Reljefni oblici u zavičaju	1			
23.		Utjecaj reljefa na život i rad ljudi	2			
24.		Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj (ponavljanje)	1			GEO OŠ B.5.4. GEO OŠ B.C.5.5.
25.	Vode na Zemlji i u Hrvatskoj	Raspodjela i kruženje vode u prirodi	2	GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	
26.		Održivo iskorištavanje voda	1			
27.		Vode na kopnu - tekućice	2			
28.		Vode na kopnu - stajaćice	1			
29.		Svjetsko i Jadransko more	2			GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.
30.		Svojstva i gibanja mora	1			
31.		Vode na Zemlji i u Hrvatskoj (ponavljanje)	2			GEO OŠ C.5.1. GEO OŠ C.5.2. GEO OŠ C.5.3.

					<p>ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
32.	Orijentacija	Orijentacija	1	GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.	<p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
33.		Orijentacija u zavičaju	2		
34.		Orijentacija (ponavljanje)	1		
35.	Analiza ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz Geografije u 5.r. i zaključivanje ocjena		2		

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
- * Ako je potrebno ponavljanje postignuća iz 4.r. povezanih s ishodima u 5.r. može trajati prva tri tjedna nastave.
- * * Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima i uvjetima povezanim s epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.*). Na uvodnim satovima potrebno je dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.