

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za
Informatiku

u 5. razredu osnovne škole
za nastavnu godinu 2021./2022.

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
	Zavirimo u računalni svijet		<p>A. 5. 2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke</p>	<p>2</p> <p>Rujan, 2021.</p>	<p>MPT Uporaba IKT</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>MPT Zdravlje</p> <p>C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom.</p>
1.	1.	Naučimo se ponašati u informatičkoj učionici			
2.	2.	Upoznajmo se s radnim okruženjem			
	Upoznajem virtualni svijet oko sebe		<p>A. 5. 1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>C. 5. 1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava</p> <p>C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka</p> <p>D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</p>	<p>12</p> <p>Rujan/ listopad, 2021.</p>	<p>MPT Uporaba IKT</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>MPT Zdravlje</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p>
3.	3.-4.	Upoznavanje s Internetom i mrežnim preglednicima			
4.	5.-6.	Uvod u Office 365			
5.	7.-8	Office365 alati			
6.	9.-10.	Elektronička pošta			
7.	11.-12.	Sigurnost i privatnost na Internetu			
8.	13.-14	Pretraživanje interneta – u potrazi za informacijama			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
	Stvaram i uređujem, stvaram.....digitalni tekst		<p>C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p> <p>C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju</p> <p>D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</p>	<p>6</p> <p>Studeni, 2021.</p>	<p>MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljane pogreške.)</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>MPT Učiti kako učiti uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>MPT Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
9.	15.-16.	MS Word – upoznavanje s programom			
10.	17.-18.	Uređivanje odlomka i rad sa slikama			
11.	19.-20.	Izrada i oblikovanje vlastitog digitalnog teksta (provjera znanja)			
	Moja prva prezentacija				
12.	21.-22.	Upoznavanje alata za izradu prezentacije i osnovno oblikovanje prezentacije (<i>PowerPoint</i>)	<p>8</p> <p>Studeni, prosinac, 2021.</p>	<p>MPT Učiti kako učiti uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
13.	23-24.	Grafički elementi u prezentaciji			MPT Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
14.	25-26.	Uređivanje prezentacije i animacijski učinci			MPT Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljavanje pogreške.)
15.	27.-28.	Predstavi se i prezentiraj			
	Upoznajem računalo i njegov način razmišljanja		A. 5. 2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke	14 Prosinac, 2021. Siječanj, veljača 2022.	MPT Učiti kako učiti uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
16.	29.– 30.	Učim jezik računala	A. 5. 3 analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka		MPT Uporaba IKT ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
17.	31-32.	Igre jezikom računala	C. 5. 1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava		MPT Zdravlje C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom
18.	33.-34.	Znam kodirati	C.5.2. koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka.		
19.	35.-36.	Spremnici računala	D. 5. 2 argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga		
20.	37.–38.	Operativni sustav			
21.	39.–40.	Mape i datoteke			
22.	41.–42.	Znam li što je elektronički i električni otpad Što kad uređaj postane otpad			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
			otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja.		
	Umjetnički se izražavam		C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju	4 Ožujak, 2022.	MPT Učiti kako učiti uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. MPT Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
23.	43.-44	Obojimo svijet (Bojanje 3D)			
24.	45.-46.	Izrada digitalne čestitke			
	Moji prvi koraci u programiranju		B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B. 5. 2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.	18 Ožujak, travanj, svibanj, 2022.	MPT Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljavanje pogreške
25.	47.-48.	Računalno razmišljanje putem algoritma (primjeri iz svakodnevnog života)			
26.	49.-50.	Omotnice-varijable			
27.	51-52.	Phythom mi priča – moj prvi program			
28.	53-54.	Svaki program mogu pojednostavniti			
29.	55-56.	Korištenje petlji u programu			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
30.	57-58.	Kornjačina grafika u Pythonu ½			
31.	59.-60.	Kornjačina grafika u Pythonu 2/2			
32.	61.-62.	Rješavanje problema			
33.	63.–64.	Crtežom do rješenja			
	Istražimo za kraj...		A.5. 1 pronalazi i vrednuje informacije	6 LIPANJ 2022.	MPT Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. MPT Učiti kako učiti uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljavanje pogreške.)
34.	65.-66.	Potruga za informacijama	C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka		
35.	67.-68.	Google Doodle	C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga		
36.	69-70.	Izrada digitalnog postera – Što smo sve naučili kroz ovu školsku godinu?	C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju.		

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).