

„Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Islamski vjeronauk u 1. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.“

Redni broj tjedna	Tema	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
1.	UPOZNAJEM NOVE PRIJATELJE, UČITELJE, ŠKOLU		OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.	MPT OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1. MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1.
2.		Prvi dan u školi	.OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.	MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1.
3.		Islamski pozdrav	OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje. OŠ IV D.1.1. Učenik uočava razliku između islamskoga pozdrava i pozdrava koje čuje svakodnevno.	MPT OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.
4.		Vjeronauk u školi	OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.	MPT OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.

			<p>OŠ IV D.1.1. Učenik uočava razliku između islamskoga pozdrava i pozdrava koje čuje svakodnevno.</p> <p>OŠ IV D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.</p>	
5.	LIJEPO PONAŠANJE PREMA SVEMU ŠTO ME OKRUŽUJE		<p>OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p>	MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1.
6.		Islam me uči	<p>OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje.</p> <p>OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p>	MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1.
7.		Neprihvatljivo ponašanje	<p>OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p>	MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1.
8.		Praktičan musliman	OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.	MPT OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

			OŠ IV C.1.2.	A.1.1.
9.		Ponašanje u džamiji	OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti. OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.	MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.
10.		Ponašanje na ulici	OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti. OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.	MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.
11.		Ponavljanje kroz igru	OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti. OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.	MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.
12.	ISLAMSKI PROPISI O PREHRANI	Islamski propisi kod objedovanja	OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.	MPT ZDRAVLJE A.1.2.
13.		Zdrava prehrana	OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.	MPT ZDRAVLJE A.1.2.

14.		Dozvoljeno i zabranjeno jelo i piće	OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.	MPT ZDRAVLJE A.1.2.
15.		Provjeri svoje znanje o halal prehrani	OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.	MPT ZDRAVLJE A.1.2.
16.	BLAGDANI		OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.	MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.
17.		Ramazanski bajram	OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.	MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.
18.		Kurban bajram	OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.	MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.
19.		Učenje blagdnima kroz igru	OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.	MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.
20.	SURE I DOVE		OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.
21.		Euzubillah i bismillah	OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.
22.		Rabbi jessir	OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje. OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu.	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.

23.		Subhaneke	.OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje. OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu.	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.
24.		Sura Kevser	OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu.	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.
25.		Fatiha	OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje.	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.
26.		Felek	OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu.	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.
27.		Nas	OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu.	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.
28.		Ihlas	OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu.	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.
29.		Abdest	OŠ IV B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnooga života muslimana i upoznaje se s islamskim stajalištima prema onome što/tko ga okružuje. Prakticira ponašanje sukladno tim stajalištima.	MPT ZDRAVLJE A.1.3.
30.		Ponovimo naučene dove	OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje.	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.

			OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu.	
31.	ZA ONE KOJI ŽELE VIŠE	Arapsko pismo	OŠ IV B.1.3. (IZBORNI ISHOD, NIJE OBVEZAN) OŠ IV B.1.3. Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i pojedinačno imenovati svaki.	MPT UČITI KAKO UČITI A.1.1.
32.				
33.				
34.				
35.				

#### Napomene:

- Prema Modelima i preporukama za provedbu nastave u **2021-2022.** koji preporuča izvođenje nastave u blok-satu, prijedlog GIK-a prilagođen je izvođenju u blok-satu. Jedna podtema namijenjena je za 2 školska sata. **Predložene podteme koje su planirane za 2 školska sata ujedno su i teme videolekcija.**
- Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.
- Pri izradi GIK-a radna skupina za Islamski vjeronauk odlučila se za pluralan pristup pa ćete uočiti da svi kurikulumi nisu rađeni po istom modelu kako bi se naši vjeroučitelji mogli odlučiti za onaj koji im odgovara ili im se više sviđa.
- Za učenje i ponavljanje novih sura ili dova planirati 1 školski sat mjesečno, a za uvježbavanje odvojiti od svakog sata po 5 – 10 minuta.