

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Francuski jezik u 5. razredu
osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.**

**Francuski jezik
5. razred osnovne škole, 2. godina učenja**

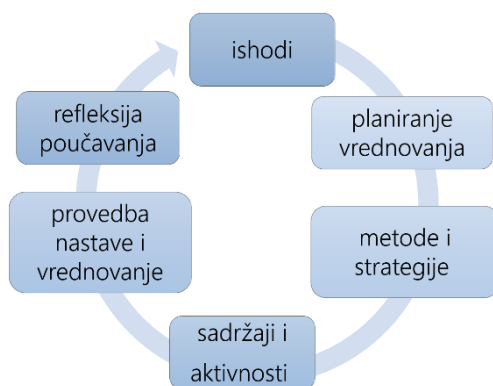
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULUMA		
A. Komunikacijska-jezična kompetencija	B. Međukulturna komunikacijska kompetencija	C. Samostalnost u ovladavanju jezikom
<p>OŠ FJ (2) A.5.1. Učenik razumije vrlo kratki* i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.2. Učenik razumije vrlo kratki* i vrlo jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.3. Učenik piše vrlo kratki* i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.4. Učenik govori vrlo kratke* i vrlo jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome* i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p>	<p>OŠ FJ (2) B.5.1. Učenik navodi osnovne sličnosti i razlike između vlastite i frankofonskih kultura.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.2. Učenik se koristi prikladnim obrascima ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.3. Učenik uočava osnovne hrvatske i frankofonske kulturne stereotipe.</p>	<p>OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje u skladu s vlastitim stilom učenja.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku.</p>

Međupredmetne teme - <i>prijedlog</i> (biraju se prema tematskom planiranju i odabranim nastavnim poticajima)
<p>Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Poduzetništvo</p>

Predmetne teme <i>prijedlog</i>	Okvirni broj sati po temi <i>prijedlog</i>
Povratak u školu (utvrđivanje jezičnih sadržaja 4. razreda)	6
Moja škola i školsko okruženje	5
Svakodnevne aktivnosti	11
Slobodno vrijeme	11
Moji prijatelji	11
Moja obitelj, moj dom	11
Blagdani	6
Projektne teme i zadatci	7

**Projektna nastava može biti dijelom jedne ili više tema ili se može organizirati kao posebna cjelina.*

NAPOMENA: Učitelj/nastavnik u planiranju nastavnog procesa polazi od **kurikulumskog pristupa poučavanja**.



Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja.

MEĐUPREDMETNA POVEZANOST

prijedlog

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Priroda
- Strani jezici
- Glazbena umjetnost
- Likovna umjetnost
- Tjelesna i zdravstvena kultura
- Vjeronauk
- Povijest
- Geografija

PREDMETNI KURIKULUMI

Engleski jezik OŠ/GM

Geografija OŠ/GM

Grčki jezik OŠ/GM

Glazbena kultura i Glazbena umjetnost OŠ/GM

Hrvatski jezik OŠ/GM

Informatika OŠ/GM

Islamski vjeronauk OŠ/GM

Katolički vjeronauk OŠ/GM

<u>Latinski jezik OŠ/GM</u>
<u>Likovna kultura i Likovna umjetnost OŠ/GM</u>
<u>Matematika OŠ/GM/SSŠ</u>
<u>Njemački jezik OŠ/GM</u>
<u>Povijest OŠ/GM</u>
<u>Pravoslavni vjeronauk OŠ/GM</u>
<u>Priroda OŠ</u>
<u>Talijanski jezik OŠ/GM</u>
<u>Tehnička kultura OŠ</u>
<u>Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ/GM</u>

***DULJINA TEKSTA**

Jezična djelatnost	Duljina teksta	Broj riječi
Slušanje s razumijevanjem	Vrlo kratki tekst	60-80
Čitanje s razumijevanjem	Vrlo kratki tekst	60-80
Pisanje	Vrlo kratki tekst	40-60
Govorenje - monolog	Vrlo kratki tekst	½ -1 min
Govorenje - međudjelovanje	Vrlo kratki tekst	1 - 1½ min

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p><u>Učiti kako učiti</u></p>	<p>uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p>	<p>osr A 2.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 2.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 2.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 2.4. Učenik razvija radne navike</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u></p>	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>
<p><u>Zdravlje</u></p>	<p>zdr A.2.2/A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr A.2.2 B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr B.2.1/A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1/B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.1/C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdr B.2.3/A. Opisuje zdrave životne navike.</p>

	zdr C.2.1/A. Objašnjava opasnosti u prometu.
<u>Održivi razvoj</u>	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
<u>Poduzetništvo</u>	pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Učenik prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.
<u>Uporaba IKT</u>	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.