

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Francuski jezik u 7. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

**Francuski jezik
7. razred osnovne škole, 4. godina učenja**

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULUMA
<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.2. Učenik razumije kratki i jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru.</p>
<p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>OŠ FJ (2) B.7.1. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura.</p> <p>OŠ FJ (2) B.7.2. Učenik se koristi frankofonskim obrascima ponašanja i ophođenja u poznatoj situaciji.</p> <p>OŠ FJ (2) B.7.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturnih odnosa nadilazeći stereotipe i predrasude.</p>
<p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>OŠ FJ (2) C.7.1. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za slušanje i čitanje s uspjehom u slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ FJ (2) C.7.2. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za pisanje i govorenje s uspjehom u pisanju i govorenju.</p> <p>OŠ FJ (2) C.7.3. Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje ciljnoga jezika.</p>
<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA <i>Prijedlog</i></p>

Učiti kako učiti

uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje

Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. 1. Planiranje

Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. 2. Praćenje

Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja

Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena

Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. 3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. 4. Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. 1. Fizičko okružje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Održivi razvoj

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

Poduzetništvo

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Zdravlje

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.

B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.

B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.

B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.

C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

PREDMETNE TEME <i>prijedlog</i>	OKVIRNI BROJ SATI PO TEMI <i>prijedlog</i>
Povratak u školu (utvrđivanje jezičnih sadržaja 6. razreda)	8
Putovanja, gradovi i znamenitosti	10
Glazba	10
Promet	10
Zdravlje i prehrana	10
Sport i aktivan život	10
Praznici i blagdani	5
Projektne teme	5

NAPOMENA: Učitelj u planiranju nastavnog procesa polazi od **kurikulumske pristupa poučavanja.**



Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja.



DULJINA TEKSTA		
Jezična djelatnost	Duljina teksta	Broj riječi
Slušanje s razumijevanjem	kratki jednostavni tekst	80-160
Čitanje s razumijevanjem	kratki i jednostavni tekst	80-160
Pisanje	kratki i vrlo jednostavni tekst	60-100
Govorenje - monolog	kratki i vrlo jednostavni	1-2 min.
Govorenje - međudjelovanje	kratki i vrlo jednostavni	1½-2½ min.

PLANIRANJE TEMA PO MJESECIMA –prijedlog :

MJESEC	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
TJEDAN	1./4.	5./8.	9./12.	13./15.	16./18.	19./22.	23./26.	27./29.	30./33.	34./35.
TEMA										
Povratak u školu (utvrđivanje jezičnih sadržaja 6. razreda)										
Putovanja, gradovi i znamenitosti										
Glazba										
Promet										
Zdravlje i prehrana										
Sport i aktivan život										
Praznici i blagdani										
Projektne teme										

MEĐUPREDMETNA POVEZANOST *prijedlog*

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Biologija
- Strani jezici
- Glazbena umjetnost
- Likovna umjetnost
- Tjelesna i zdravstvena kultura
- Vjeronauk
- Povijest
- Geografija

POVEZNICE NA PREDMETNE KURIKULUME

[Engleski jezik OŠ/GM](#)

[Geografija OŠ/GM](#)

[Grčki jezik OŠ/GM](#)

[Glazbena kultura i Glazbena umjetnost OŠ/GM](#)

[Hrvatski jezik OŠ/GM](#)

[Informatika OŠ/GM](#)

[Islamski vjeronauk OŠ/GM](#)

[Katolički vjeronauk OŠ/GM](#)

[Latinski jezik OŠ/GM](#)

[Likovna kultura i Likovna umjetnost OŠ/GM](#)

[Matematika OŠ/GM/SSŠ](#)

[Njemački jezik OŠ/GM](#)

[Povijest OŠ/GM](#)

[Pravoslavni vjeronauk OŠ/GM](#)

Priroda OŠ

Talijanski jezik OŠ/GM

Tehnička kultura OŠ

Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ/GM

