

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Geografiju u 3. razredu srednje škole
za školsku godinu 2020./2021.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.)	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1./2.	Geografija u 3.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); izbor teme istraživačkog rada*		2+2	Sadržaji i zadaće iz 2. razreda gimnazije koji su povezani s odgojno-obrazovnim ishodima u 3.r. GEO SŠ B.3.1. * Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada.	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
3.	Klimatske promjene	Klimatske promjene	2	GEO SŠ B.3.2.	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje
4.		Globalno zatopljenje	2	Učenik analizira promjene klime te argumentirano objašnjava utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje.	
5.		Klimatske promjene (ponavljanje)	2	GEO SŠ B.3.3. Učenik analizira posljedice globalnoga zatopljenja te	

				aktivnosti međunarodne zajednice u rješavanju toga problema.	proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
6.	Obale i podmorje	Reljef morskoga dna	2	GEO SŠ B.3.4.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
7.		Otoci i obale	2	Učenik objašnjava postanak morskoga dna, glavnih reljefnih oblika u podmorju te opisuje utjecaj tektonike, vulkanizma i živoga svijeta na oblikovanje otoka i obala.	
8		Destruktivni procesi na obalama i otocima	2		
9.		Valorizacija podmorja i njegova zaštita	2		
10.		Obale i podmorje (ponavljanje	2	GEO SŠ C.B.3.1. Učenik analizira održivo upravljanje resursima mora i podmorja s primjerima iz svijeta i Hrvatske.	

					<p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
11.	Subekumena	Subekumena-pojam i subekumenska područja Hrvatske	2	GEO SŠ B.3.5. Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj s pomoću geografske karte i IKT-a.	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
12.		Hladna subekumenska područja	2		
13.		Pustinjska i tropska subekumenska područja	2		
14.		Subekumena (ponavljanje)	2		
15.	Stanovništvo Hrvatske	Broj stanovnika Hrvatske	2	GEO SŠ B.A.3.7.	ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti,

16.		Gustoća i polarizacija naseljenosti	2	Učenik istražuje demografsku sliku Hrvatske, obrazlaže demografsku (ne)održivost te argumentirano iznosi vlastite prijedloge mjera populacijske politike.	međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
17.		Prirodno kretanje stanovništva Hrvatske	2		
18.		Prostorno kretanje stanovništva Hrvatske	2		
19.		Strukture stanovništva Hrvatske	2		
20.		Populacijska politika Hrvatske	2		
21.		Stanovništvo Hrvatske (ponavljanje)	2		
22.	Urbanizacija	Suvremeni gradovi	2	GEO SŠ B.3.6. Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu. GEO SŠ C.B.3.2. Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
23.		Socioekonomska struktura grada	2		
24.		Gradski sustavi	2		
25.		Gradska mikroklima	2		
26.		Urbanizacija (ponavljanje)	2		

				gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova.	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
27.	Tehnološki razvoj	Utjecaj tehnologije na život	2	GEO SŠ C.B.3.4.	<p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama B.5.1. Kritički</p>
28.		Megaprojekti	2	Učenik istražuje uzroke i raspravlja o posljedicama tehnoloških zatajenja na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš na primjerima iz Hrvatske i svijeta.	
29.		Tehnološki razvoj (ponavljanje)	2	GEO SŠ C.3.3.	
				Učenik istražuje i analizira pozitivne i negativne učinke	

				megaprojekata na okoliš te njihovu održivost.	promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
30.	Održivi razvoj	Gospodarenje otpadom	2	GEO SŠ C.3.5. Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne
31.		Ekoremedijacija	2		
32.		Zbrinjavanje otpadnih voda	2		
33.		Energetska održivost	2		
34.		Održivi turizam	2		

					<p>raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
35.	Analiza ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz Geografije u 3.r. gimnazije i zaključivanje ocjena	2			

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
- Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO SŠ B.3.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada.*). Na uvodnim satima učenike je potrebno voditi u procesu odabira teme istraživanja, dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.

