

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Geografiju u 5. razredu osnovne škole  
za školsku godinu 2020./2021.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI (Odluka o donošenju kurikulumu za Geografiju; 2019.)	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1./2.	<b>Geografija u 5.r. (uvodni sat); ponavljanje obrazovnih postignuća iz NPP-a Prirode i društva 4.r. povezanih s ishodima iz Geografije u 5.r.; izbor teme istraživačkog rada*</b>		2	<p>Obrazovna postignuća iz Prirode i društva 4.r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uočiti povezanost sunca i života na Zemlji</li> <li>-razumjeti kruženje vode u prirodi te utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode</li> <li>-razumjeti važnost mora za RH (turizam, brodogradnja, ribarstvo)</li> <li>-navesti uzroke onečišćenja mora i razumjeti važnost očuvanja čistoće mora</li> <li>-nabrojiti i opisati simbole RH</li> <li>-odrediti na zemljovidu susjedne zemlje</li> <li>-razlikovati prirodne i umjetne granice i pokazati ih na zemljovidu</li> <li>-objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim državama</li> <li>-na zemljovidu pokazati brežuljkaste, nizinske, primorske i gorske krajeve RH</li> <li>-na zemljovidu pokazati najveće rijeke i brežuljke te uočiti obilježja reljefa i podneblja brežuljkastih krajeva</li> <li>-na zemljovidu pokazati najveće rijeke nizinskih krajeva, uočiti njihovu važnost, ali i štete (poplave)</li> <li>-uočiti obilježja (reljef, podneblje) nizinskih krajeva</li> <li>-na zemljovidu pokazati najveće rijeke i gore, nabrojiti najpoznatije vjetrove te uočiti obilježja (reljef, podneblje) primorskih krajeva</li> <li>-pokazati na zemljovidu najveće rijeke i gore te uočiti obilježja (reljef, podneblje) gorskih krajeva</li> <li>-razumjeti uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva</li> </ul> <p>GEO OŠ B.5.1.*</p> <p>Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.</p>	<p><b>osr A.2.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr C.2.2.</b> Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p><b>osr C.2.3.</b> Pridonosi razredu i školi.</p> <p><b>uku B.2.1.</b> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p><b>uku B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>uku C.2.1.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>uku C.2.2.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

	Zašto učimo geografiju?		1	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.	
3.	<b>Planet Zemlja</b>	Oblik i veličina Zemlje te njeno okretanje oko vlastite osi	2	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.  GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.	<b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. <b>ikt C 2. 2.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <b>ikt C 2. 3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. <b>ikt C 2. 4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>uku B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
4.		Kontinenti i oceani	1		
5.		Europa- kontinent na kojem živimo	2		
6.		Planet Zemlja (ponavljanje)	1		
7.	<b>Republika Hrvatska</b>	Republika Hrvatska – veličina, granice i oblik teritorija	2	GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.	<b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. <b>ikt C 2. 2.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <b>ikt C 2. 3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. <b>ikt C 2. 4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
8.		Gografski položaj Republike Hrvatske	1		
9.		Prirodno-geografske regije i županije Republike Hrvatske	2		
10.		Republika Hrvatska (ponavljanje)	1		
11.	<b>Geografske karte</b>	Geografske karte (sadržaj karte, mjerilo)	2	GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.	<b>ikt A 2. 1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. <b>ikt C 2. 2.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi
12.		Vrste geografskih karata	1		

13.		Geografska mreža	2		jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <b>ikt C 2. 3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. <b>ikt C 2. 4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>uku B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
14.		Određivanje geografskog smještaja u geografskoj mreži	1		
15.		Geografske karte (ponavljanje)	2		
16.	<b>Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj</b>	Reljef i građa Zemlje	1	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.	<b>odr A.2.1.</b> Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. <b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. <b>odr B.2.1.</b> Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. <b>odr C.2.3.</b> Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. <b>ikt A 2. 1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. <b>ikt C 2. 2.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <b>ikt C 2. 3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. <b>ikt C 2. 4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt D 2. 2.</b> Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
17.		Promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih procesa	2		
18.		Promjenjivost reljefa pod utjecajem vanjskih procesa (trošenje, pokreti na padinama, djelovanje leda)	1		
19.		Promjenjivost reljefa pod utjecajem vanjskih procesa (djelovanje tekuće vode, mora, leda, vjetra i živoga svijeta); Promjenjivost reljefa (ponavljanje)	2		
20.		Reljefna obilježja panonskoga prostora Hrvatske	1		

21.		Reljefna obilježja dinarskoga prostora Hrvatske	2		<p><b>uku A.2.1.</b> Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.2.3.</b> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
22.		Reljefni oblici u zavičaju	1		
23.		Utjecaj reljefa na život i rad ljudi	2		
24.		Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj (ponavljanje)	1	GEO OŠ B.5.4. GEO OŠ B.C.5.5.	
25.	<b>Vode na Zemlji i u Hrvatskoj</b>	Raspodjela i kruženje vode u prirodi te važnost vode za život	2	GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.	<p><b>odr A.2.1.</b> Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p><b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p><b>odr B.2.1.</b> Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p><b>odr B.2.2.</b> Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p><b>odr B.2.3.</b> Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p><b>odr C.2.3.</b> Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p><b>ikt A 2. 1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>ikt C 2. 2.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C 2. 3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p><b>ikt C 2. 4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>uku A.2.1.</b> Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i</p>
26.		Održivo iskorištavanje voda	1		
27.		Vode na kopnu	2		
28.		Vode na kopnu i njihovo održivo iskorištavanje (ponavljanje)	1		
29.		Svjetsko i Jadransko more –obilježja, svojstva i gibanja	2	GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.	
30.		Iskorištavanje mora i podmorja	1		
31.		Vode na Zemlji i u Hrvatskoj (ponavljanje)	2	GEO OŠ C.5.1. GEO OŠ C.5.2. GEO OŠ C.5.3.	

					uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku A.2.3.</b> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. <b>uku B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
32.	Orijentacija	Orijentacija	1	GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.	<b>ikt A 2. 1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. <b>uku B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
33.		Orijentacija u zavičaju	2		
34.		Orijentacija (ponavljanje)	1		
35.	Analiza ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz Geografije u 5.r. i zaključivanje ocjena		2		

#### Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
- \* Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.*). Na uvodnim satima učenike je potrebno voditi u procesu odabira teme istraživanja, dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.