

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Geografiju u 6. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2020./2021.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI (Odluka o donošenju kurikulumu za Geografiju; 2019.)	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1./2.	Geografija u 6.r. (uvodni sat); ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda iz 5.r. povezanih s ishodima 6.r.; izbor teme istraživačkog rada*		2+2	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.6.7.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
3.	Vrijeme i klima	Atmosfera; Klimatski elementi (temperatura zraka, tlak zraka i vjetrovi)	2	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
4.		Klimatski elementi (vlaga, naoblaka i padaline); Vremenska prognoza	2		
5.		Revolucija Zemlje	2		

6.		Godišnja doba; Toplinski pojasevi	2	GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
7.		Klimatski čimbenici	2		
8.		Klimatski dijagram; Klimatski razredi na Zemlji	2		
9.		Tipovi klima u Hrvatskoj	2		
10.		Vrijeme i klima (ponavljanje)	2	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.	
11.	Međuovisnost klime, tla i živoga svijeta	Međuovisnost klime, tla i živoga svijeta	2	GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
12.	Prirodna bogatstva i njihovo	Prirodna bogatstva, sirovine i izvori energije	2	GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

13.	očuvanje	Onečišćenje okoliša i mjere zaštite	2	onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
14.		Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje (ponavljanje)	2		
15.	Prirodna i kulturna baština Hrvatske	Prirodna baština Hrvatske - 1. dio (strogi rezervati i nacionalni parkovi)	2	GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
16.		Prirodna baština Hrvatske - 2. dio (parkovi prirode, geoparkovi i regionalni parkovi)	2		
17.		Kulturna baština Hrvatske	2		
18.	Međuovisnost klime, tla i živoga svijeta; Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje; Prirodna i kulturna baština Hrvatske	Međuovisnost klime, tla i živoga svijeta; Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje; Prirodna i kulturna baština Hrvatske (ponavljanje)	2	GEO OŠ C.6.3. GEO OŠ C.6.4. GEO OŠ C.A.6.1.	

19.	Stanovništvo svijeta i Hrvatske	Kretanje broja stanovnika svijeta i Hrvatske; Analiza i izrada linijskog dijagrama	2	GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>
20.		Razmještanje stanovništva i gustoća naseljenosti	2		
21.		Prirodna promjena broja stanovnika	2	GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.	
22.		Prostorno kretanje stanovništva	2		
23.		Opće kretanje stanovništva svijeta i Hrvatske (ponavljanje)	2		
24.		Raznolikost svjetskog stanovništva	2	GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti.	
25.		Strukture stanovništva Hrvatske	2		
26.		Stanovništvo svijeta i Hrvatske (ponavljanje)	2	GEO OŠ B.A.6.1. GEO OŠ B.A.6.2. GEO OŠ B.A.6.3.	
27.			Stvaranje, uređenje i upravno-	2	

	Suvremena hrvatska država, građanska prava i obilježja naselja	teritorijalna organizacija Republike Hrvatske.		GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.	goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
28.		Demokracija i građanska prava	2		ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
29.		Naselja Hrvatske	2	GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
30.	Gospodarstvo	Gospodarske djelatnosti i sektori gospodarstva	2	GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
31.		Pokazatelji gospodarske razvijenosti	2		ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
32.		Gospodarski razvoj Hrvatske na principima održivosti - 1. dio (primarni i sekundarni sektor)	2		ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
33.		Gospodarski razvoj Hrvatske na principima	2		uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

		održivosti - 2. dio (tercijarni i kvartarni sektor)			uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
34.	Suvremena hrvatska država, građanska prava i obilježja naselja; Gospodarstvo	Suvremena hrvatska država, građanska prava i obilježja naselja; Gospodarstvo (ponavljanje)	2	GEO OŠ A.6.1. GEO OŠ B.A.6.4. GEO OŠ C.B.6.2.	
35.	Analiza ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz Geografije u 6.r. i zaključivanje ocjena		2		

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
- * Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.*). Na uvodnim satima učenike je potrebno voditi u procesu odabira teme istraživanja, dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.