

Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Geografiju u 7. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2020./2021.

TJEDAN	TEMA	BROJ SATI	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA (Nastavni plan i program za osnovnu školu, 2006.)	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1./2.	Geografija u 7.r. (uvodni sat) i ponavljanje obrazovnih postignuća iz 6.r. povezanih s postignućima u 7.r.	2+2	<p>Obrazovna postignuća iz 6.r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizirati na grafikonu kretanje broja stanovnika -obrazložiti i izračunati gustoću naseljenosti -odrediti uzroke rijetke ili guste naseljenosti -pokazati na karti prostore guste i rijetke naseljenosti -nabrojiti glavne rasne skupine i svjetske vjere -imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu važnost -razlikovati rodost od smrtnosti i izračunati prirodnu promjenu -odrediti što je prirodni pad, a što prirodni porast stanovništva -opisati uzroke i vrste migracija (selidbi) -protumačiti razliku između migracija u prošlosti i danas -obrazložiti važnost praćenja podataka o stanovništvu -nabrojiti skupine ljudskih djelatnosti (primarne, sekundarne, tercijarne i kvartarne) i imenovati pripadajuća im zanimanja -obrazložiti čemu nam služe podatci o BDP-u -navesti primjer globalizacije i obrazložiti kako globalizacija svakodnevno omogućuje povezivanje sve više ljudi -nabrojiti oblike suradnje Hrvatske i EU 	<p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
3.	Pojam, veličina, smještaj i položaj Europe	2	<ul style="list-style-type: none"> -opisati uz pomoć geografske karte pojam Europe i Euroazije -pokazati na geografskoj karti krajnje točke Europe i istaknuti povoljan položaj i smještaj -usporediti na grafikonu veličinu Europe s drugim kontinentima 	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
4.	Reljef Europe	2	<ul style="list-style-type: none"> -nabrojiti geološke ere -izdvojiti vrste stijena po postanku -izdvojiti, pokazati i opisati na geografskoj karti reljefne različitosti 	<p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p>
5.	Mora i obale, obilježja i značenje voda na kopnu	2	<ul style="list-style-type: none"> -pokazati na geografskoj karti europska mora, najveće poluotoke, otoke, zaljeve, morske prolaze, vrata i tjesnace i obrazložiti razvedenost obala - usporediti obale po postanku i gospodarskoj iskorištenosti - analizirati važnost rijeka za gospodarstvo (vodoopskrba, promet, hidroenergija) 	<p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

			-nabrojiti sljevove i najvažnije rijeke te ih pokazati na geografskoj karti - opisati važnost kanala Rajna - Majna – Dunav -navesti primjere jezera prema postanku	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
6.	Klima i biljni pokrov	2	-navesti primjere utjecaja klimatskih čimbenika na klimu Europe - obrazložiti na geografskoj karti maritimnost - analizirati klimatske dijagrame -opisati povezanost klime i biljnoga svijeta -navesti i opisati primjere očuvanja biološke raznolikosti	
7.	Prirodno-geografska obilježja Europe (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	
8.	Stanovništvo	2	-opisati na grafikonu kretanje broja stanovnika -navesti približan broj stanovnika Europe -analizirati na tematskim kartama gustoću naseljenosti -razlikovati smjerove migracija u prošlosti i danas te njihove uzroke i posljedice -protumačiti različitost etničkoga i jezičkoga sastava stanovništva (indoeuropski jezici) -obrazložiti na grafikonu demografsku tranziciju	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
9.	Gospodarstvo Europe	2	-nabrojiti preduvjete razvoja gospodarstva -izdvojiti primjere industrijalizacije i urbanizacije i prosuditi njihove posljedice -razlikovati stupanj gospodarske razvijenosti pojedinih područja -obrazložiti razliku između konurbacije, satelitskoga grada i aglomeracije i navesti primjer -analizirati grafikon gospodarske strukture	
10.	Društveno-geografska obilježja Europe (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	
11.	Ujedinjeno Kraljevstvo i Francuska	2	-usporediti na geografskoj karti položaj Ujedinjenoga Kraljevstva i Francuske -prosuditi utjecaj geografskoga položaja na kolonijalna osvajanja i gospodarsku razvijenost -obrazložiti važnost prometnoga povezivanja	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

			-izdvojiti sličnosti i razlike gospodarstva -pokazati na geografskoj karti veće gradove i opisati posebnosti	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
12.	Ostale države Zapadne Europe	2	-pokazati na geografskoj karti zemlje Beneluksa i Republiku Irsku i njihove najveće gradove -obrazložiti prirodne i društvene osobitosti zemalja Beneluksa i Republike Irske -opisati nastanak i analizirati važnost poldera -prosuditi važnost Rotterdama - Europoorta u pomorskom prometu svijeta -nabrojiti preduvjete za rad vjetroelektrana i opisati njihovu važnost -imenovati sjedišta međunarodnih ustanova u zemljama Beneluksa -opisati ulogu EU i SAD-u u gospodarskim promjenama Irske	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
13.	Zapadna Europa (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
14.	Skandinavske države	2	-pokazati na geografskoj karti države Skandinavije, njihove najveće gradove -opisati utjecaj posljednjega ledenoga doba na oblikovanje reljefa -obrazložiti važnost i utjecaj mora na gospodarstvo i život -navesti razloge rijetke naseljenosti -obrazložiti gospodarski razvoj skandinavskih država -izdvojiti posebnosti država -opisati osobitosti življenja uz polarnicu	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
15.	Ostale države Sjeverne Europe	2	-pokazati na geografskoj karti Baltičke države, Island i Dansku te njihove glavne gradove i obrazložiti njihov smještaj i položaj -obrazložiti sličnosti Baltičkih država i izdvojiti prirodne različitosti Danske i Islanda -opisati važnost geotermalne energije i energije vjetra -očitati i obrazložiti na statističkim podacima glavne gospodarske osobitosti država	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
16.	Sjeverna Europa	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	(ponavljanje)			
17.	Njemačka	2	<ul style="list-style-type: none"> -pokazati na geografskoj karti i obrazložiti važnost geoprometnoga položaja Njemačke -obrazložiti značajke suvremenoga gospodarstva -izdvojiti razloge velikoga udjela stranih radnika -imenovati i pokazati na karti najvažnije gradove i konurbaciju -opisati značenje velikih luka na estuarijima 	<p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
18.	Alpske države	2	<ul style="list-style-type: none"> -na geografskoj karti pokazati i imenovat alpske države -opisati utjecaj reljefa na klimu i biljni svijet -obrazložiti važnost planinskoga reljefa u gospodarskom razvoju (HE) -navesti primjere utjecaja prirodne osnove i kulturne baštine na turizam -izdvojiti sličnosti i razlike među državama alpskoga prostora -navesti obilježja gospodarskoga razvoja i političku neutralnost Švicarske 	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
19.	Ostale države Srednje Europe	2	<ul style="list-style-type: none"> -pokazati na geografskoj karti i imenovati ostale države Srednje Europe i njihove veće gradove -opisati različitost Pribaltičke i Panonske nizine -obrazložiti važnost crnice i lesa za poljoprivrednu proizvodnju -usporediti društvene i gospodarske karakteristike država -analizirati sličnosti i razlike Ruhra i Šlezije (Šljonska) -navesti primjere turizma gradova (Prag, Budimpešta, Krakow) 	<p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
20.	Srednja Europa (ponavljanje)	2	<ul style="list-style-type: none"> -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju 	<p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
21.	Europsko Sredozemlje	2	<ul style="list-style-type: none"> -opisati i pokazati na karti obilježja geografskoga smještaja i položaja Sredozemlja te pripadajuća mora, morske prolaze, morska vrata, tjesnace i kanale -usporediti svojstva i gibanja Sredozemnog i Sjevernoga mora -razlikovati na fotografiji ili crtežu reljefne oblike u kršu -obrazložiti značenje Sredozemlja kroz povijest i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu 	<p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
22.	Italija	2	<ul style="list-style-type: none"> -opisati i pokazati na geografskoj karti položaj i smještaj Italije u Sredozemlju -obrazložiti utjecaj prirodne i kulturne baštine na razvoj turizma -opisati uzroke nejednaka gospodarskoga razvoja -pokazati na geografskoj karti i imenovati važnije gradove i izdvojiti njihove posebnosti 	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

			-obrazložiti ulogu i značenja Vatikana u međunarodnim odnosima	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
23.	Ostale države Južne Europe	2	-usporediti i izdvojiti posebnosti država i njihovih važnijih gradova -obrazložiti razliku između pojmova primorska i pomorska država -usporediti pomorsku važnost u vrijeme geografskih otkrića i danas -opisati vrste turizma u pojedinim državama	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
24.	Južna Europa (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
25.	Države Jugoistočne Europe	2	-opisati na geografskoj karti prometni položaj i pokazati najvažnije prometne pravce -izdvojiti na geografskoj karti crnomorske i kontinentske države -obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda -pokazati na geografskoj karti i imenovati države i glavne gradove -opisati prirodnogeografske osobitosti (delta Dunava, rijeka Una, kanjon Tare, Ohridsko jezero...)	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
26.	Jugoistočna Europa (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	
27.	Rusija	2	-izdvojiti Rusiju kao najveću državu svijeta -obrazložiti na geografskoj karti položaj na dvama kontinentima -izdvojiti posebnosti i probleme suvremenog razvoja Rusije -pokazati na geografskoj karti i imenovati najvažnije gradove te izdvojiti njihove osobitosti -opisati prirodnogeografske osobitosti (rijeka Volga, Sibir, Bajkalsko jezero, Kamčatka)	pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
28.	Ostale države Istočne Europe	2	-imenovati i pokazati na geografskoj karti države i najveće gradove -navesti mogućnosti prometnoga povezivanja Istočne Europe s ostalim dijelovima kontinenta i Azije -usporediti stupanj gospodarskoga razvoja Istočne Europe s ostalim dijelovima kontinenta -opisati zakonom zaštićene prirodne posebnosti i ekološke probleme (Beloveška prašuma, Černobil)	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

29.	Istočna Europa (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
30.	Ujedinjavanje Europe	2	-obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi -opisati proces proširivanja EU-a -navesti glavna tijela i ustanove EU-a -analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
31.	Hrvatska u Europi	2	-obrazložiti na geografskoj karti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi -opisati proces proširivanja EU-a i mjesto Republike Hrvatske u europskim integracijama -navesti primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugim gospodarskim zajednicama -pronaći na internetu podatke o ambasadama i konzularnim predstavništvima u našoj državi	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
32.	Prometni sustav i prometna povezanost Europe	2	-opisati na prometnoj karti važnost prometnoga povezivanja i njegove veze s gospodarskim razvojem -obrazložiti razvoj glavnih vrsta prometa i glavna obilježja prometnog sustava Europe -obrazložiti važnost i na geografskoj karti pokazati paneuropske prometne koridore -navesti primjere globalizacije u prometu -služiti se internetom u traženju prometnih informacija	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
33.	Nesklad u gospodarskom razvoju Europe	2	-obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu -obrazložiti pojam gospodarske jezgre i periferije Europe -odrediti mjesto razvijenosti Republike Hrvatske u odnosu na ostale države -izdvojiti uzroke nejednake razvijenosti pojedinih dijelova Europe -obrazložiti uzročno - posljedične veze urbanizacije i drugih procesa (deagrarizacije, industrijalizacije, razvoja prometa, obilježje migracija, ...) -nabrojiti uzroke te opisati posljedice litoralizacije	

34.	Ujedinjavanje Europe; Hrvatska u Europi; Prometni sustav i prometna povezanost Europe; Nesklad u gospodarskom razvoju Europe (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	
35.	Analiza ostvarenosti obrazovnih postignuća iz Geografije u 7.r. i zaključivanje ocjena	2		

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
- Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom.