

Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Geografiju u 8. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2020./2021.

TJEDAN	TEMA	BROJ SATI	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA (Nastavni plan i program za osnovnu školu, 2006.)	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1./2.	Geografija u 8.r. (uvodni sat) i ponavljanje obrazovnih postignuća iz 7.r. povezanih s postignućima u 8.r.	2+2	<p>Obrazovna postignuća iz 7.r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazati na geografskoj karti europska mora, najveće poluotoke, otoke, zaljeve, morske prolaze, vrata i tjesnace i obrazložiti razvedenost obala -nabrojiti geološke ere -izdvojiti vrste stijena po postanku -navesti primjere utjecaja klimatskih čimbenika na klimu Europe -analizirati klimatske dijagrame -opisati na grafikonu kretanje broja stanovnika -analizirati na tematskim kartama gustoću naseljenosti -nabrojiti preduvjete razvoja gospodarstva -analizirati grafikon gospodarske strukture -obrazložiti na geografskoj karti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi -opisati proces proširivanja EU-a i mjesto Republike Hrvatske u europskim integracijama -navesti primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugim gospodarskim zajednicama -obrazložiti važnost i na geografskoj karti pokazati paneuropske prometne koridore -obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu -odrediti mjesto razvijenosti Republike Hrvatske u odnosu na ostale države -obrazložiti uzročno - posljedične veze urbanizacije i drugih procesa (deagrarizacije, industrijalizacije, razvoja prometa, migracija...) -nabrojiti uzroke te opisati posljedice litoralizacije 	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
3.	Geografska širina i dužina	2	<ul style="list-style-type: none"> -odrediti geografsku širinu i dužinu zadanih mjesta na geografskoj karti, tj. u geografskoj mreži 	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

			-navesti primjer važnosti geografske mreže, odnosno točnog određivanja geografskoga smještaja -određivanje smještaja uz pomoć GPS uređaja	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
4.	Topografske karte	2	-imenovati i razlikovati osnovne elemente sadržaja topografskih karata -obrazložiti važnost topografske karte i geografskoga informacijskoga sustava i njihovu primjenu -navesti tko izrađuje službene topografske karte i gdje se one mogu nabaviti	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
5.	Primjena topografske karte	2	-čitati sadržaj topografske karte, analizirati ga te orijentirati list karte -služiti se grafičkim i brojčanim mjerilom -odrediti koordinate i nadmorsku visinu zadanoga mjesta -osposobiti se za kretanje po terenu uz topografsku kartu i GPS	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
6.	Geografska širina i dužina; Topografske karte (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
7.	Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna zemlja; Veličina, granice i oblik teritorija	2	-odrediti geografski smještaj i položaj Hrvatske na geografskoj karti Europe -obrazložiti i pokazati na geografskoj karti zašto je Hrvatska srednjoeuropska i sredozemna država te utjecaj kulturno-civilizacijskih krugova -razlikovati pojmove: državnost, suverenitet, međunarodno priznanje -na karti pokazati i opisati granicu Hrvatske razlikovati dijelove obalnoga mora (unutrašnje i teritorijalno more) i epikontinentski pojas -usporediti površinu Hrvatske s drugim državama -opisati oblik Hrvatske -nabrojiti i pokazati na karti 20 županija i Grad Zagreb	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
8.	Prometno-geografski položaj Hrvatske	2	-obrazložiti pojam tranzita -imenovati i pokazati na geografskoj karti prometne pravce te odrediti koje dijelove Europe i države povezuju -prosuditi važnost hrvatskoga praga za promet -imenovati najvažnije pomorske, riječne i zračne luke i pokazati ih na geografskoj karti	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

9./10.	Reljef Hrvatske	2+2	<p>-odrediti prometni položaj zavičaja u Republici Hrvatskoj.</p> <p>-razlikovati vrste stijena prema postanku i gorja po starosti</p> <p>-usporediti prisoj i osoj</p> <p>-imenovati i pokazati na geografskoj karti poloje, riječne terase, lesne zaravni, kotlinu</p> <p>-opisati proces nastanka obalnoga reljefa</p> <p>-prepoznati i opisati krške reljefne oblike</p> <p>-obrazložiti posebnosti krškoga reljefa i njegovu važnost za život čovjeka</p> <p>-usporediti gospodarsko značenje pojedinih reljefnih oblika</p> <p>-prepoznati i opisati reljefne oblike zavičaja</p>	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
11.	Klima, biljni svijet i ekološki problemi	2	<p>-obrazložiti klimatske čimbenike Hrvatske</p> <p>-razlikovati uz klimatske dijagrame tipove klime i odrediti prostor prevladavanja</p> <p>-razlikovati vrste vjetrova</p> <p>-obrazložiti i usporediti insolaciju</p> <p>-opisati temperaturnu inverziju</p> <p>-nacrtati i analizirati klimatski dijagram</p> <p>-obrazložiti međuovisnost klime, biljnoga svijeta i tla</p> <p>-opisati utjecaj klime na život čovjeka</p> <p>-navesti primjere utjecaja vremenskih nepogoda na poljodjelstvo</p> <p>-razlikovati vrste tla i biljni svijet</p> <p>-obrazložiti problem kiselih kiša i navesti primjer</p>	<p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
12.	Rijeke i jezera Hrvatske	2	<p>-pokazati na geografskoj karti rijeke, jezera i močvare Hrvatske</p> <p>-odrediti na geografskoj karti porječje najvažnije rijeke zavičaja</p> <p>-odrediti na geografskoj karti riječnu razvodnicu i rijeke prema sljevovima</p> <p>-razlikovati vrste riječnih ušća</p> <p>-očitati i usporediti grafikone vodostaja rijeka i navesti primjere zaštite od poplava</p> <p>-opisati specifičnost rijeka i jezera</p> <p>-obrazložiti pojam i važnost melioracije</p> <p>-opisati važnost voda za gospodarstvo i vodoopskrbu zavičaja</p>	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

13.	Prirodno-geografska obilježja Hrvatske (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
14.	Stanovništvo – broj i razmještaj	2	-opisati na tematskim kartama i grafikonima povijesni pregled naseljenosti te uzroke i posljedice kretanja broja stanovnika -usporediti na grafikonu ili statističkim podacima broj stanovnika Hrvatske s drugim državama -pokazati i obrazložiti na karti gustoću naseljenosti -obrazložiti razlog promjena kretanja apsolutnoga broja stanovništva Hrvatske -usporediti na statističkim podacima kretanje broja stanovnika naselja/županije s Republikom Hrvatskom.	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
15.	Strukture stanovništva i gospodarstva		-obrazložiti analizom grafikona biološku, nacionalnu, vjersku i jezičnu strukturu stanovništva Hrvatske -navesti da je Hrvatska država Hrvata i nacionalnih manjina -obrazložiti analizom dobnog i spolnog piramide uzroke i posljedice povećanja udjela starog stanovništva analizirajući velike dobne skupine u vremenu i prostoru -predvidjeti promjene dobnog i spolnog strukture prema podacima posljednjega popisa stanovništva -opisati na grafikonu promjene udjela zaposlenosti po sektorima djelatnosti	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
16.	Prirodno i prostorno kretanje stanovništva	2	-obrazložiti na grafikonu promjene prirodnoga kretanja stanovništva Hrvatske -nacrtati grafikon kretanja broja stanovnika naselja i obrazložiti ga -obrazložiti uzroke i posljedice prostornoga kretanja stanovništva kroz povijest -pokazati na geografskoj karti smjerove migracija -usporediti i opisati migracije u naselju/županiji s migracijama u RH i nabrojiti posljedice	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

				ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
17.	Stanovništvo (ponavljanje)	2	-obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
18.	Hrvatska, EU i svijet; Geografska raznolikost Hrvatske	2	-obrazložiti važnost uključenosti Hrvatske u međunarodne, političke, gospodarske, financijske, kulturne, sportske i druge organizacije -navesti primjere suradnje EU i RH -na internetu znati pronaći web stranice Ministarstva vanjskih poslova i europskih integracija te EU-a -obrazložiti pojam „europski građanin“ -obrazložiti uzroke prirodnogeografske podjele -nabrojiti i pokazati na geografskoj karti prirodno-geografske cjeline i makroregije te opisati utjecaj makroregionalnih središta -obrazložiti upravno-političku podjelu Hrvatske	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
19.	Jadransko more	2	-obrazložiti podrijetlo naziva Jadrana -pokazati i obrazložiti položaj Jadrana u Sredozemlju -usporediti posljedice transgresije i abrazije -opisati i pokazati na karti dalmatinski tip obale -usporediti svojstva i gibanja sjevernoga i južnoga Jadrana -navesti primjere važnosti mora za život te onečišćenja i zaštite Jadranskoga mora (na primjerima iz zavičaja/iz tiska ili s interneta)	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
20.	Gospodarstvo Primorske Hrvatske	2	-obrazložiti važnost industrije i prednost njezina razvoja na obali (litoralizacija) -pokazati na geografskoj karti važnije morske luke i prometne pravce, brodogradilišta i solane te navesti njihovu važnost -opisati utjecaj prometa na gospodarske promjene -izdvojiti specifičnosti poljoprivredne proizvodnje i nabrojiti tipične poljoprivredne kulture -odrediti što je marikultura te razlikovati prednosti od nedostataka -nabrojiti i pokazati na karti RH područja pogodna za marikulturu	pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

21.	Prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske	2	<ul style="list-style-type: none"> -pokazati na geografskoj karti i imenovati nacionalne parkove i parkove prirode Primorske Hrvatske -uz fotografije opisati geografske razloge odabira zaštite pojedinih područja -imenovati kulturno-povijesne spomenike pod zaštitom UNESCO-a i ostale najvrjednije građevine -opisati tradicionalno graditeljstvo sela, grada, suhozida i folklornu baštinu 	<p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
22.	Turizam Primorske Hrvatske	2	<ul style="list-style-type: none"> -opisati osnovne prirodne i društvene pretpostavke razvoja turizma -imenovati i na geografskoj karti i pokazati turističke regije Primorske Hrvatske -obrazložiti važnost turizma u gospodarstvu Hrvatske i globalizacijskim procesima -obrazložiti komplementarnost turizma i ostalih gospodarskih djelatnosti Hrvatske -izdvojiti pozitivne i negativne posljedice turizma 	<p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
23.	Naselja Primorske Hrvatske	2	<ul style="list-style-type: none"> -obrazložiti dugu urbanu tradiciju Primorske Hrvatske i utjecaj prirodne osnove na funkcije grada -pokazati na geografskoj karti riječku i splitsku makroregiju i njihova najvažnija gradska središta -opisati utjecaj turizma na promjenu funkcija i izgleda seoskih naselja 	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
24.	Primorska Hrvatska (ponavljanje)	2	<ul style="list-style-type: none"> -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju 	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
25.	Prirodna i kulturna baština Gorske Hrvatske	2	<ul style="list-style-type: none"> -uz fotografije opisati geografske razloge odabira zaštite pojedinih krških fenomena i šumskih područja -izdvojiti područja pod zaštitom UNESCO-a -opisati nastanak Plitvičkih jezera 	<p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -usporediti nacionalne parkove Primorske i Gorske Hrvatske -nabrojiti endeme i obrazložiti njihovu rasprostranjenost -opisati tradicijsko graditeljstvo i folklornu baštinu 	<p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
26.	Gospodarstvo i naselja Gorske Hrvatske	2	<ul style="list-style-type: none"> -pokazati na geografskoj karti važnija naselja -opisati i usporediti tipove seoskih naselja -navesti preduvjete razvoja gospodarstva -nabrojiti gospodarske mogućnosti Gorske Hrvatske -obrazložiti značenje očuvane prirode u funkciji razvoja turizma i proizvodnji ekološki prihvatljive hrane -pokazati na geografskoj karti položaj hrvatskoga praga i prometnice -usporediti turizam Primorske i Gorske Hrvatske -nabrojiti i opisati vrste turizma i pokazati na geografskoj karti najvažnija turistička odredišta 	<p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
27.	Gorska Hrvatska (ponavljanje)	2	<ul style="list-style-type: none"> -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju 	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
28.	Gospodarstvo Nizinske Hrvatske	2	<ul style="list-style-type: none"> -odrediti i opisati na geografskoj karti položaj Nizinske Hrvatske te važne prometne pravce, prometna čvorišta, riječne i zračne luke -imenovati i na geografskoj karti pokazati veća nalazišta nafte i zemnog plina te rafinerije -opisati ulogu JANAF-a -obrazložiti energetske važnost Drave -izdvojiti industrijske regije i navesti njihove najvažnije industrije 	<p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
29.	Poljoprivreda i šumarstvo Nizinske Hrvatske	2	<ul style="list-style-type: none"> -nabrojiti i pokazati na geografskoj karti poljoprivredne regije -opisati specifičnosti poljoprivrede pojedinih regija -nabrojiti važnije poljoprivredne kulture i vrste stočarske proizvodnje -obrazložiti zašto je Nizinska Hrvatska najvažnija poljoprivredna regija -odrediti gospodarsku važnost hrasta lužnjaka za drvnu industriju i izvoz 	<p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

30.	Prirodna i kulturna baština Nizinske Hrvatske	2	<ul style="list-style-type: none"> -izdvojiti geografske osobitosti parkova prirode Nizinske Hrvatske -opisati važnost zaštite močvarnih staništa -prepoznati tipične oblike seoskoga graditeljstva -izdvojiti najvrednije kulturne spomenike -obrazložiti utjecaj prirodne osnove na izgled narodnih nošnji 	<p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
31.	Naselja i turističke mogućnosti Nizinske Hrvatske	2	<ul style="list-style-type: none"> -imenovati i pokazati na karti veća naselja te opisati njihovu funkciju i gospodarsko značenje -pokazati i imenovati na geografskoj karti najpoznatija turistička odredišta te ih razvrstati prema vrsti turizma -usporediti turizam Nizinske Hrvatske s ostalim turističkim regijama 	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
32.	Nizinska Hrvatska (ponavljanje)	2	<ul style="list-style-type: none"> -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju 	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
33./34.	Zavičaj	4	<ul style="list-style-type: none"> -na izvadcima iz katastarskoga plana i zemljišne knjige (gruntovnice) prepoznati traženu česticu i njezina vlasnika, a potom ju pronaći na terenu -opisati specifičnosti naseljenosti i gospodarstva u zavičaju -usporediti prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja s županijom ili ostalim dijelovima RH -navesti primjere ugroženosti i zaštite okoliša -služiti se tematskim kartama zavičaja i GIS-om 	<p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p>

				<p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
35.	Analiza ostvarenosti obrazovnih postignuća iz Geografije u 8.r. i zaključivanje ocjena	2		

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
- Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom.