

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Informatiku u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
1.	1.-2.	Ponavljjanje gradiva prethodnog razreda		4 Rujan 2020	
2.	3.-4.	Ponavljjanje gradiva prethodnog razreda			
	Stvaramo, uređujemo i pretražujemo zbirke (baze) podataka				
3.	5—6.	Osnovni pojmovi baze podataka	<p>A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p>	14 Listopad, studeni, 2020.,	<p>MPT Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj A 3.3. Razvija osobne potencijale. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>MPT Uporaba IKT D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>MPT Zdravlje B.3.2.c Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>MPT Poduzetništvo</p>
4.	7-8	Planiranje i izrada tablice			
5.	9.-10.	Uređivanje i izrada dodatnih objekata			
6.	11.-12.	Prikazivanje i pregledavanje podataka			
7.	13.-14.	Moja prva baza podataka (projekt)			

tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
					B – 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
8.	15.-16.	Tjedan programiranja	<p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p>		<p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
9.	17.-18.	Dabar			
Upoznajmo građu računala			<p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p>	12	<p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
10.	19.-20.	Logičke izjave			
11.	21.-22.	Logički sklopovi			
12.	23.-24.	Podatci putuju računalom			
13.	25.-26.	Umjetna inteligencija u svakodnevnom životu			
14.	27.-28.	Želite li razgovarati?			
				Studeni, prosinac 2020.	<p>MPT Uporaba IKT</p> <p>A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim</p>

tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
15.	29.-30.	Svojstva računala	C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.		uređajima i programima. A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
Računalno razmišljanje i programiranje			B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje	22 Siječanj, veljača, ožujak, 2021.	MPT Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Osobni i socijalni razvoj A 3.3. Razvija osobne potencijale. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. MPT Uporaba IKT te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. MPT Zdravlje B.3.2.c Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. MPT Poduzetništvo A – 3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B – 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta
16.	31.-32.	Od zadatka do rješenja (ponavljanje)			
17.	33.-34.	Sortiranje podataka			
18.	35.-36.	Tjedan sigurnosti na internetu			
19.	37.-38.	Rekurzija – što je to?			
20.	39.-40.	Kornjačina grafika (1)			
21.	41.-42.	Kornjačina grafika (2)			
22.	43.-44.	Rješavanje problema programiranjem			
23.	45.-46.	Grafičko okruženje Tkinter (1)			
24.	47.-48.	Grafičko okruženje Tkinter (2)			
25.	49.-50.	Projekt: Moj prva			

tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
		aplikacija			do realizacije.
26.	51.-52.	Projekt: Moj prva aplikacija			
	Učimo i stvaramo u e-svijetu		<p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>C.8.1. pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2. samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi</p>	<p>20</p> <p>Travanj, svibanj, lipanj, 2021.</p>	<p>MPT Učiti kako učiti C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.2.1./2./3./4./5. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj C 3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>MPT Uporaba IKT C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D 3. 3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.</p> <p>MPT Zdravlje B.3.1.b Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.c Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p>
27.	53.-54.	Sačuvajmo Zemlju			
28.	55.-56.	Interaktivni mrežni sadržaji za učenje			
29.	57.-58.	Mogu li vjerovati svemu što pročitam na mreži?			
30.	59.-60.	Mrežni servisi za objavljivanje digitalnog sadržaja			
31.	61.-62.	Izrada i objava sadržaja pomoću programa Sway			
32.	63.–64.	Digitalni dnevnik kao mrežna stranica			
33.	65.-66.	Projektni zadatak: Moj mrežno mjesto (1)			
34.	67.-68.	Projektni zadatak: Moj mrežno mjesto (2)			

tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
35.	69-70.	Na kraju osmog razreda...	dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja		

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).