

## Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Katolički vjeronauk u 1. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.

**Napomena:** Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Za 1. i 2. radni tjedan te za 35. radni tjedan nisu predviđene videolekcije. Prema Ugovoru o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama (Zagreb, 1999.), čl. 3. st. 1. „U javnim osnovnim i srednjim školama nastava katoličkoga vjeronauka izvodi se u okviru nastavnoga plana i programa s dva (2) školska sat tjedno.“ Predloženi GiK se u školama u kojima se provodi nastava dva sata tjedno dorađuje s obzirom na specifičnosti škole.

| MJESEC | TJEDAN - SAT | TEMA - SATI               | GODIŠNJI ISHODI  | PODTEMA             | RB.VL | VIDEOLEKCIJA:             | OČEKIVANJA MEĐUPREDMATNIH TEMA   |
|--------|--------------|---------------------------|--|---------------------|-------|---------------------------|--|
| RUJAN  | 1            | UVODNO PONAVLJANJE        |  | UVODNI SAT          |       |                           | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  |
|        | 2            |                           |  | PONAVLJANJE GRADIVA |       |                           | uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.   |
|        | 3            | ČOVJEK - TRAJITELJ SMISLA | SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija. | ČOVJEK - OSOBA      | 1     | ČOVJEK - TRAJITELJ SMISLA | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.<br><br>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim |

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

|          |   |                                |  |                                     |   |   |  |  |
|----------|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| LISTOPAD | 4 |                                | SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu. | POTRAGA ZA SMISLOM I VREDNOTAMA     |   |   | <p>oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo A..4.3. Promiče ljudska prava.</p> |  |
|          | 5 | TRAŽENJE ODGOVORA S ONE STRANE | SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.   | ČOVJEK - RELIGIOZNO BIĆE            | 2 | ČOVJEK - RELIGIOZNO BIĆE I VELIKE RELIGIJE ISTOKA | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.   |  |
|          | 6 |                                |  | VELIKE RELIGIJE ISTOKA              |   |   | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  |  |
|          | 7 |                                |  | ŽIDOVSTVO I ISLAM                   | 3 | ŽIDOVSTVO I ISLAM                                 | uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |  |
|          | 8 |                                |  | SLIČNOSTI I RAZLIKE MEĐU RELIGIJAMA | 4 | MEĐURELIGIJSKI DIJALOG                            | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.   |  |
|          |   |                                |  |                                     |   |   |  | ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. |

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

|         |    |                   |  |                                   |   |  |
|---------|----|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| STUDENI | 9  |                   | <p>SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.</p> <p>SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.</p> | KRŠĆANSTVO: ŠTO GA ČINI POSEBNIM? |   | <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.<br/>osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.<br/>goo A..4.3. Promiče ljudska prava.<br/>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.<br/>goo A..4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.</p> |
|         | 10 | MORAL BEZ MORANJA | <p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p>  | ČOVJEK – MORALNO BIĆE             | 5 | <p>ČOVJEK – MORALNO BIĆE</p>   |
|         | 11 |                   |  | KRŠĆANSKI MORAL                   |   |  |

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

|          |    |                               |   |                                      |   |                               |   |
|----------|----|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| PROSINAC | 12 | OBJAVA – BOŽJI GOVOR ČOVJEKU  | SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.   | BOG GOVORI NA RAZLIČITE NAČINE       | 6 | OBJAVA – BOŽJI GOVOR ČOVJEKU  | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.<br>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
|          | 13 |                               |   | NAJVAŽNIJI DOGAĐAJI BIBLIJSKE OBJAVE |   |                               | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.<br>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  |
| SIEČANJ  | 14 | BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.<br><br>SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave. | BIBLIJA – BOŽJA RIJEČ                | 7 | BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.<br>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
|          | 15 |                               |   | POSEBNOSTI BIBLIJE                   |   |                               | uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.   |

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

|         |    |                                       |   |                               |   |                                 |  |
|---------|----|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------|--|
| VELJAČA | 16 |                                       |   | BIBLIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU | 8   | BIBLIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU   | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.<br>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br>ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.<br>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
|         | 17 |                                       |   | KAKO ČITATI BIBLIJU?          |   |                                 |  |
|         | 18 | ISUS: PRVI I POSLJEDNJI, ALFA I OMEGA | SŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju.<br><br>SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima. | ISUS – POVIJESNA OSOBA        | 9   | ISUS – POVIJESNA OSOBA          | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.<br><br>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.   |
|         | 19 |                                       |   | ISUSOVI NAZIVI                |   |                                 |  |
|         | 20 |                                       |   | ISUS U EVANĐELJIMA            |   |                                 |  |
| OŽUJAK  | 21 |                                       |   |                               | SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. | ISUS – PRAVI BOG I PRAVI ČOVJEK | 10   |

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

|         |    |                              |  |  |    |   |
|---------|----|------------------------------|--|--|----|---|
| TRAVANJ | 22 |                              |  | MARIJA – ISUSOVA MAJKA                       | 11 | 11. MARIJA – ISUSOVA MAJKA  |
|         | 23 |                              |  | MOLITVE I POBOŽNOSTI BLAŽENOJ DJEVICI MARIJI |    |   |
|         | 24 | NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOJEGA | SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.   | ISUSOVA PONUDA KRALJEVSTVA BOŽJEGA           | 12 | NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOŽJEGA   |
|         | 25 |                              | SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.  |  |    |   |
|         |    |                              | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | BLAŽENSTVA – NOVI VRIJEDNOSNI SUSTAV         |    |   |
|         |    |                              |  |  |    | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.<br><br>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. |

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

|         |    |                               |  |  |    |  |   |
|---------|----|-------------------------------|--|--|----|--|---|
| SVIBANJ | 26 | SUSRETI SA ŽIVIM BOGOM        | SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima.  | SUSRETI S ISUSOM   | 13 | SUSRETI S ISUSOM   | uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  |
|         | 27 |                               | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | SUSRETI S ISUSOM DANAS (OBLICI I NAČINI SUSRETA KRŠĆANA S BOGOM) | 14 | SUSRETI S ISUSOM DANAS (OBLICI I NAČINI SUSRETA KRŠĆANA S BOGOM) | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. |
|         | 28 | CRKVA – KVASAC NOVOGA SVIJETA | SŠ KV D.1.1. Učenik predstavlja i objašnjava Duhovski događaj rađanja Kristove Crkve te interpretira središnje povijesne događaje širenja i života Crkve u prvim stoljećima kršćanstva.  | NASTANAK CRKVE   | 15 | CRKVA – KVASAC NOVOGA SVIJETA                                    | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  |
|         | 29 |                               |  | PROGONI PRVE CRKVE   | 16 | PROGONI I SLOBODA CRKVE  | uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.   |
|         | 30 |                               |  | VRIJEME SLOBODE  |    |  |   |

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

|        |    |                    |  |   |    |  |  |
|--------|----|--------------------|--|---|----|--|--|
| LIPANJ | 31 | VJERA ILI ZNANOST? | SŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere.   | POSTANAK SVIJETA: ŠTO KAŽE ZNANOST, A ŠTO VJERA?      | 17 | ZNANSTVENI I BIBLIJSKI PRISTUP STVARANJU | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
|        | 32 |                    | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | VJERA I ZNANOST: SUPROTSTAVLJANJE ILI NADOPUNJAVANJE? |    |  | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  |
|        | 33 |                    | SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.                                     | PRVI I DRUGI IZVJEŠTAJ O STVARANJU                    | 18 | BIBLIJSKI IZVJEŠTAJI O STVARANJU         | uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  |
|        | 34 |                    |  | ČOVJEK – VRHUNAC STVARANJA                            |    |  | ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  |



Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

|  |    |                         |  |                         |  |  |  |
|--|----|-------------------------|--|-------------------------|--|--|--|
|  | 35 | ZAKLJUČIVANJE<br>OCJENA |  | ZAKLJUČIVANJE<br>OCJENA |  |  |  |
|--|----|-------------------------|--|-------------------------|--|--|--|