

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA GEOGRAFIJU U 7. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE
ZA ŠK. GOD. 2021./2022.

| TJEDAN | TEMA | PODTEMA | BROJ SATI | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.) | OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|--------|--|---|-----------|--|--|
| 1.-3. | Geografija u 7.r. (uvodni sat); istraživački rad* | | 6 | Odgojno-obrazovni ishodi 5. i 6.r. koji su povezani s ishodima 7.r. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 4. | SMJEŠTAJ, POLOŽAJ I ZNAČENJE EUROPE | Smještaj i položaj Europe | 1 | GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| | | Europski narodi i države | 1 | | |
| 5. | | Europske regije | 1 | | |
| | | Europske integracije i organizacije | 1 | GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. | |
| 6. | | Europska unija i njezina uloga u svijetu | 2 | | |
| 7. | | Smještaj, položaj i značenje Europe (Ponavljanje) | 2 | GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| 8. | GEOGRAFSKA OBILJEŽJA EUROPE | Reljef Europe | 2 | <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.</p> | <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3 1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| 9. | | Mora i obale Europe | 2 | | |
| 10. | | Rijeke i jezera Europe | 2 | | |
| 11. | | Klimatsko-vegetacijska obilježja Europe | 2 | | |
| 12. | | Prirodno-geografska obilježja Europe (ponavljanje) | 2 | | |
| 13. | | Gustoća naseljenosti i strukture europskog stanovništva | 1 | | |
| | | Opće kretanje stanovništva Europe | 1 | | |
| 14. | | Gospodarstvo Europe | 2 | | |
| 15. | | Razlike u gospodarskoj razvijenosti Europe | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 16. | | Geografska obilježja Europe (ponavljanje) | 2 | | <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> |
| 17. | GEOGRAFSKA OBILJEŽJA EUROPSKIH REGIJA U OKRUŽJU HRVATSKE | Prirodno-geografska obilježja Srednje Europe | 1 | GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. | <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| | | Društveno geografska obilježja Srednje Europe | 1 | GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. | |
| 18. | | Njemačka | 2 | | |
| 19. | | Srednja Europa (ponavljanje) | 2 | | |
| 20. | | Geografska obilježja Sredozemlja | 1 | GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. | |
| | | Mediterranski kulturno-civilizacijski krug (obilježja i važnost) | 1 | | |
| 21. | | Italija | 2 | | |
| 22. | | Južna Europa (ponavljanje) | 2 | GEO OŠ A.B.7.8. Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj | |
| 23. | | Etnička i vjerska heterogenost Jugoistočne Europe | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | Obilježja gospodarskog razvoja Jugoistočne Europe | 1 | gospodarskoga razvoja pojedinih država. | <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> | |
| 24. | | Bosna i Hercegovina | 2 | | | |
| 25. | | Jugoistočna Europa (Ponavljanje) | 2 | | | |
| 26. | GEOGRAFSKA OBILJEŽJA OSTALIH EUROPSKIH REGIJA | Prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Zapadne Europe | 1 | GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. | <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> | |
| | | | Gospodarski razvoj i urbanizacija država Zapadne Europe | 1 | | GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe. |
| 27. | | | Ujedinjeno Kraljevstvo Velike Britanije i Sjeverne Irske | 2 | | GEO OŠ A.B.C.7.9. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe. |
| 28. | | | Francuska | 2 | | |
| 29. | | | Zapadna Europa (Ponavljanje) | 2 | | |
| 30. | | | Prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Sjeverne Europe | 2 | | GEO OŠ A.B.7.10. Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijeta. |
| 31. | | | Posebnosti nordijskoga kulturno- | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | civilizacijskog kruga te usporedba s baltičkim državama | | | odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| 32. | | Prirodno-geografska obilježja Istočne Europe | 1 | | |
| | | Društveno-geografska obilježja Istočne Europe | 1 | | |
| 33. | | Ruska Federacija | 2 | | |
| 34. | | Sjeverna i Istočna Europa (Ponavljanje) | 2 | | |
| 35. | Analiza ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz Geografije u 7.r. i zaključivanje ocjena | | 2 | | |

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
- * Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima i uvjetima povezanim s epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.*). Na uvodnim satima potrebno je dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.