

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za
Informatiku

u 1. razredu osnovne škole
za nastavnu godinu 2021./2022.

| Tjedan | Broj sata | Naziv nastavne teme/aktivnosti | Odgojno obrazovni ishodi | Okvirni broj sati/mjesec | Očekivanja međupredmetnih tema |
|--------|----------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | Upoznajmo računalo | | A. 1. 1. Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju | 14 Rujan, listopad, 2021. | MPT Upotreba IKT-a ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 1. | 1.-2. | Uvodni sat | | | MPT Upotreba IKT-a ikt B. 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. |
| 2. | 3.-4. | Digitalni uređaji | C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima | | MPT Upotreba IKT-a ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |
| 3. | 5.-6. | Uključivanje i isključivanje računala | | | MPT Upotreba IKT-a ikt B. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. |
| 4. | 7.-8 | Uporaba miša i tipkovnice | D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. | | |
| 5. | 9.-10. | Uporaba miša i tipkovnice | | | |
| 6. | 11.-12. | Pokretanje programa | | | |
| 7. | 13.-14. | Digitalni programi | | | |
| | Računalo i zdravlje | | A. 1. 2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. | 8 Studeni, | MPT Upotreba IKT-a ikt B. 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. |
| 8. | 15.-16. | Vrijeme za računalom | | | |
| 9. | 17.-18. | Zdravlje je najbitnije | D. 1. 2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za | | MPT Zdravlje zdr A.1.1.B - Opisuje važnost redovite |
| 10. | 19.-20. | Igrajmo se školice | | | |

| Tjedan | Broj sata | Naziv nastavne teme/aktivnosti | Odgovno obrazovni ishodi | Okvirni broj sati/mjesec | Očekivanja međupredmetnih tema |
|--------|-------------------------------|--|---|--|---|
| 11. | 21-22. | Ponavljjanje | računalom. C. 1. 2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje | prosinao 2021., | tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| | Rješavam probleme | | B. 1. 1. Učenik rješava jednostavan logički zadatak. | 16 Siječanj, veljača 2022. | MPT Upotreba IKT-a ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. MPT Upotreba IKT-a ikt A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. MPT Upotreba IKT-a ikt C. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. |
| 12. | 23.-24. | Logički zadaci | | | |
| 13. | 25.– 26. | Tangrami | | | |
| 14. | 27-28. | Računalno razmišljanje i logičko zaključivanje | B. 1. 2. Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. | | |
| 15. | 29.-30. | Mozgalice s rječima | | | |
| 16. | 31.-32. | Matematičke mozgalice | | | |
| 17. | 33–34. | Scratch za najmlađe | | | |
| 18. | 35.–36. | Moj prvi program | | | |
| 19. | 37.-38. | Moj prvi program | | | |
| | Koristim se Internetom | | A. 1. 2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. | | |
| 20. | 39.–40. | Komunikacija uz pomoć računala | | | |

| Tjedan | Broj sata | Naziv nastavne teme/aktivnosti | Odgojno obrazovni ishodi | Okvirni broj sati/mjesec | Očekivanja međupredmetnih tema |
|--------|-----------------------------|--|---|--|---|
| 21. | 41.–42. | Poruke na internetu Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – 9.2.2021. | C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima | | obavljanje jednostavnih zadataka. MPT Upotreba IKT-a ikt A. 1. 3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |
| 22. | 43-44. | Ponašanje na internetu | D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. | | |
| 23. | 45-46. | Osobni podaci | | | |
| 24. | 47-48. | Alati za komunikaciju na internetu | | | |
| 25. | 49-50. | Moj digitalni trag | | | |
| 26. | 51-52. | Istražuj sigurno – Čuvaj svoje tajne – kako smisliti sigurnu lozinku? | | | |
| | Crtam, pišem, snimam | | A. 1. 2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. | 18 Svibanj, lipanj 2022. | MPT Upotreba IKT-a ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. MPT Upotreba IKT-a ikt A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. MPT Zdravlje zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 27. | 53-54. | Crtam i uživam 1.dio | C. 1. 2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje | | |
| 28. | 55-56. | Crtam i uživam 2.dio | D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. | | |
| 29. | 57-58. | Crtam i uživam 3.dio | | | |
| 30. | 59-60. | Pišem i brišem | | | |

| Tjedan | Broj sata | Naziv nastavne teme/aktivnosti | Odgojno obrazovni ishodi | Okvirni broj sati/mjesec | Očekivanja međupredmetnih tema |
|--------|-----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 31. | 61.-62. | Pišem i brišem 2 | | | |
| 32. | 63.-64. | Uređujem digitalni crtež Pišem i brišem 3 | | | |
| 33. | 65.-68. | U potrazi za blagom | | | |
| 34. | 69-70. | Sistematizacija gradiva | | | |

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).