

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za
Informatiku

u 6. razredu osnovne škole
za nastavnu godinu 2021./2022.

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
	Pokrenimo se		<p>C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.</p> <p>C.6.2 učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.</p> <p>C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p>	<p>10</p> <p>Rujan, listopad, 2021.</p>	<p>MPT Učiti kako učiti uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>MPT Uporaba IKT ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
1.	1.-2.	Na kraju petog razreda			
2.	3.-4.	Ponovimo sve iz 5. razreda			
3.	5.-6.	Priča u slikama -strip			
4.	7.-8	Fotografski prikaz...			
5.	9.-10.	Animacija			
	Program, programčić		<p>B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom.</p> <p>B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</p> <p>C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga</p>	<p>20</p> <p>Listopad, studeni, Prosinac, 2021.</p>	<p>MPT Učiti kako učiti uku A.3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>MPT Poduzetništvo</p>
6.	11.-12.	Kako program odlučuje			
7.	13.-14.	Tjedan kodiranja Obilježavanje europskog tjedna programiranja			
8.	15.-16.	Petlje			
9.	17.-18.	Grananje			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
10.	19.-20.	Dabrotjedan	online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. D.6.3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, skupine i sl.).		pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja MPT Osobni i socijalni razvoj osr A 3.3. Razvija osobne potencijale MPT Uporaba IKT ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
11.	21.-22.	Moj program - Korak po korak do rješenja Labirint			
12.	23.-24.	Moj program - Korak po korak do rješenja Labirint			
13.	25.-26.	Animacija Scratch Odletjeli balon			
14.	27.-28.	Mbot			
15.	29.– 30.	Moj izbor			
	Povežimo se		A.6.1 planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima. A.6.2 opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži. B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima	10 Siječanj, veljača, 2022.	MPT Učiti kako učiti uku A.3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
16.	31-32.	Tajna nestalih ispita			
17.	33.-34.	Tko će bolje-odaberi			
18.	35.-36.	Najbolje za mene			
19.	37.–38.	Moj digitalni trag			
20.	39.–40.	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – (Film Kreiranje kviza u Scratchu)			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
			<p>govornoga jezika ili programskim jezikom.</p> <p>B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</p> <p>D.6.1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove.</p> <p>D.6.2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p> <p>D.6.3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, skupine i sl.).</p>		<p>MPT Uporaba IKT</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p>
	Kreirajmo zajedno		<p>C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavlja privatnosti.</p> <p>C.6.2 učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.</p> <p>C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p>	<p>16</p> <p>Veljača, ožujak, 2022.</p>	<p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>MPT Uporaba IKT</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje</p>
21.	41.-42.	Zvučni zapis			
22.	43.-44.	Digitalna bilježnica			
23.	45.-46.	Kreirajmo razredne novine			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
24.	47.-48.	BookCreator- kreiram online knjigu			zadatka. MPT Osobni i socijalni razvoj Osr C. 3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
	Mozgalice		B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.	4 Ožujak, 2022.	MPT Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja MPT Učiti kako učiti uku A.3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
25.	49.-50.	Einstein riddle (uz Dan broja pi i Tjedan mozga)	C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.		
26.	51-52.	Kreirajmo igru asocijacije	C.6.2 učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.		
	Stvarajmo		B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom.	18 Travanj, svibanj, lipanj 2021.	MPT Učiti kako učiti uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
27.	53.-54.	Za dan moje škole			
28.	55.-56.	Računalo kroz prizmu Dana planeta Zemlje			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnosti	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
29,	57.-58.	Girls in ICT/Tjedan znanosti	B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema.		uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
30,	59.-60.	Dan sunca	C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.		MPT Osobni i socijalni razvoj osr A. 3.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
31-	61.-62.	Izrada kviza	C.6.2 učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.		osr B. 3.4. Suradnički uči i radi u timu
32.	63.–64.	Povežimo informatiku i umjetnost	C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.		Os C. 3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
33.	65.-66.	Vrijeme je za BUP kviz			MPT Upotreba IKT ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
34.	67.-68.	Spasi detektiva i kreni u 7. razred			MPT Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
35.	69.-70.	Prije 7. razreda			

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).