



GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ISLAMSKOG VJERONAUKA, ŠK. 2021./2022., 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za 5. razred Islamskog vjeronauka  
(nastavna 2021./2022. godina, 70 sati)

**Napomene:**

- Prema Modelima i preporukama za provedbu nastave u 2021-2022. koji preporuča izvođenje nastave u blok-satu, prijedlog GIK-a prilagođen je izvođenju u blok-satu. Jedna podtema namijenjena je za 2 školska sata. **Predložene pod teme koje su planirane za 2 školska sata ujedno su i teme videolekcija.**
- **Prva tri tjedna planirati ponavljanje.**
- Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.
- Pri izradi GIK-a radna skupina za Islamski vjeronauk odlučila se za pluralan pristup pa ćete uočiti da svi kurikulumi nisu rađeni po istom modelu kako bi se naši vjeroučitelji mogli odlučiti za onaj koji im odgovara ili im se više sviđa.

BR. SATI	MJESEC	TEMA I PODTEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MEĐUPREDMETNE TEME
6	RUJAN	PONAVLJAMO NAUČENO <ul style="list-style-type: none"><li>• Što smo naučili u 4. razredu?</li></ul> PRIPADANJE I SVJEDOČENJE VJERE Pod teme: <ul style="list-style-type: none"><li>• Individualno iskustvo vjere</li><li>• Iskustvo vjere u užoj i široj zajednici</li><li>• Džemat</li></ul>	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.  <b>A.5.1.</b> Učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. (Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza. <b>A.5.2.</b> Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva.	Osobni i socijalni razvoj osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.



			<p><b>B.5.1.</b> (Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete.)</p> <p><b>Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu</b></p> <p><b>C.5.2.</b> Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na zdravlje i odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Zdravlje zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>	
--	--	--	--	---	--



8	LISTOPAD	<p>ISLAMSKO PONAŠANJE - AHLAK</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ljubav prema Bogu i Njegovoj riječi</li><li>• Ljubav prema čovjeku</li><li>• Ljubav prema prirodi</li><li>• Lijepe osobine i navike: pravednost, darežljivost, iskrenost...</li><li>• Loše osobine navike: nepravda, škrtost, mržnja, zavist, sebičnost...</li></ul>	<p><b>A.5.2.</b> Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva.</p> <p><b>B.5.1.</b> Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objasnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p><b>B.5.2.</b> Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p><b>C.5.2.</b> Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	



				<p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
10	STUDENI I PROSINAC	<p>VJEROVANJE – IMANSKI ŠARTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Allah dž.š.</li><li>• Meleki</li><li>• Objave</li><li>• Poslanici</li><li>• Sudnji dan</li><li>• Božje određenje</li></ul>	<p><b>A.5.1.</b></p> <p>Učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. (Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza)</p> <p><b>B.5.2.</b></p> <p>Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p><b>D.5.1.</b></p> <p>Učenik uočava i prepoznaje utjecaje imanskih šartova (osobito trećega i četvrtoga) na život pojedinca i njegov odnos prema društvu.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
4	SIJEČANJ	<p>PRAKTICIRANJE VJERE – ISLAMSKI ŠARTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Svjedočenje vjere</li><li>• Propisani namazi: dnevni, tjedni, godišnji, povremeni n.</li><li>• Ramazan</li></ul>	<p><b>A.5.2.</b></p> <p>Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva.</p> <p><b>B.5.2.</b></p> <p>Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Zekat</li><li>• Hadž</li></ul>	<p>životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p><b>C.5.2.</b> Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p> <p><b>A.5.3.</b> Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>	
6	VELJAČA	<p>PRAKTIČAN MUSLIMAN</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osobna higijena i čistoća svega s čime se susrećemo; 1. uvjet za susret s Bogom</li><li>• Obredna higijena, abdest; 2. uvjet za susret s Bogom</li><li>• Odjeća bogobožnosti; 3. uvjet za susret s Bogom</li><li>• Značaj vremena za praktičnog muslimana; 4. uvjet za susret s Bogom</li><li>• Cilj, odredište – Kibla; 5. uvjet za susret s Bogom</li></ul>	<p><b>A.5.1.</b> Učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza.</p> <p><b>A.5.2.</b> Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva.</p> <p><b>B.5.1.</b> Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objasnjava smisao džemata,</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba unutar zajednice.</p>	
8	OŽUJAK				



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odlučnost – nijjet; 6. uvjet za susret s Bogom</li><li>• Dnevne molitve – namaz, praktično 10 sati</li></ul>	<p>uljudne komunikacije unutar zajednice i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p><b>B.5.2.</b> Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p><b>B.5.3.</b> <b>(PREPORUČEN ISHOD)</b> Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p><b>C.5.2.</b> Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IT okruženju.</p> <p>Učiti kako učiti</p>	
--	--	--	--	--



				uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
4	TRAVANJ	<b>ISLAMSKO PONAŠANJE - AHLAK</b> Podteme: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ljubav prema Bogu i Njegovoj riječi</li><li>• Ljubav prema čovjeku</li><li>• Ljubav prema prirodi</li><li>• Lijepe osobine i navike: pravednost, darežljivost, iskrenost...</li><li>• Loše osobine navike: nepravda, škrtost, mržnja, zavist, sebičnost...</li></ul>	<b>A.5.2.</b> Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva. <b>B.5.1.</b> Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu. <b>B.5.2.</b> Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza. <b>B.5.3.</b> <b>(PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD)</b> Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro,	Zdravlje zdr B.2.1. / A. Razlikuje vrste komunikacije. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za	



			<p>krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p><b>C.5.2.</b> Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p>	<p>poticanje kreativnosti u IT okruženju.</p> <p>Zdravlje zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike</p>	
12	SVIBANJ I LIPANJ	<p>PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Imanski šarti</li><li>● Islamski šarti</li><li>● Ahlak</li><li>● Kur'an (Kiraet)</li></ul>	<p><b>A.5.2.</b> Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva.</p> <p><b>B.5.3.</b> ... Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje</p>	





				jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IT okruženju.		
6	Uskladiti s kalendarom	<b>BLAGDANI</b> Podteme: <ul style="list-style-type: none"><li>• Bajrami</li><li>• Ramazan</li><li>• Ostali blagdani</li></ul>	<b>A.5.2.</b> Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva. <b>A.5.3.</b> Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere. <b>C.5.1.</b> Učenik uočava i razlikuje pozitivna i negativna ponašanja u ljudi i obrazlaže smisao kurbana kao oblika pomaganja siromašnima i spremnost udjeljivanja najdražega što posjedujemo. <b>C.5.2.</b> Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše. <b>D.5.2.</b> Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.	<p>Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>		



<p>Za učenje nove sure ili dove planirati 1 školski sat mjesečno, a za uvježbavanje odvojiti od svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>	<p><b>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</b> Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sura Nasr</li><li>• Ettehijjatu, salavati i dove</li><li>• Zikir: salavat na Muhammedaa.s., tesbih</li><li>• Ajetulkursijja</li></ul>	<p><b>B.5.2.</b> Učenik interpretira određene kur’anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	
<p>Za ovu temu planirati po 1 sat u polugodištu kako bismo zainteresirali učenike za arapsko pismo.</p>	<p><b>ARAPSKO PISMO</b> Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kratki i dugi vokali</li><li>• Skupina edro</li><li>• Krupni harfovi</li></ul>	<p><b>B.5.3.</b> <b>(PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD)</b> Učenik opisuje slova arapske abecede. Piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IT okruženju.</p>	