



„Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Islamski vjeronauk u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.“

**Napomene:**

- Prema Modelima i preporukama za provedbu nastave u 2021-2022. koji preporuča izvođenje nastave u blok-satu, prijedlog GIK-a prilagođen je izvođenju u blok-satu. Jedna podtema namijenjena je za 2 školska sata. **Predložene podteme koje su planirane za 2 školska sata ujedno su i teme videolekcija.**
- **Prva tri tjedna planirati ponavljanje.**
- Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.
- Pri izradi GIK-a radna skupina za Islamski vjeronauk odlučila se za pluralan pristup pa ćete uočiti da svi kurikulumi nisu rađeni po istom modelu kako bi se naši vjeroučitelji mogli odlučiti za onaj koji im odgovara ili im se više sviđa.

BR. SATI	MJESEC	TEMA I PODTEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MEĐUPREDMETNE TEME		
6	RUJAN	<p>PONAVLJAMO NAUČENO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Što smo naučili u 5. razredu?</li></ul> <p>POTREBA VJEROVANJA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Blagodati vjere</li><li>• Vjera – poticaj na dobro</li><li>• Što nam vjera nudi</li></ul>	<p>Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.</p> <p>OŠ IV A.6.1.</p> <p>Učenik promišlja stvaranje svijeta i vrijednost života kao Božjega dara.</p> <p>OŠ IV C.6.1.</p>	<p>Učiti kako učiti uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na</p>		



			<p>Navodeći ono što vjera nudi čovjeku, učenik uočava smisao činjenja dobrih djela iz ljubavi prema Bogu te da se naša djela vrednuju prema namjerama.</p> <p>Učenik navodi ajete koji čovjeka motiviraju da bude što bolji i korisniji u društvu.</p>	<p>temelju toga planira buduće učenje.</p>	
8	LISTOPAD	<p>IBRAHIM, A.S., TRAŽI STVORITELJA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kur'an o Ibrahimu, a.s.</li></ul> <p>ŠTO JE VJERA?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spoznaja Allaha, dž.š.</li><li>• Ljubav prema Allahu, dž.š.</li><li>• Allahov, dž.š., zakon.</li><li>• Aktivnosti</li></ul> <p>SADRŽAJ ISLAMSKEGA UČENJA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Iman</li><li>• Islam</li><li>• Ihsan</li></ul>	<p>OŠ IV A.6.2.</p> <p>Primjerima Ibrahimove i Ismailove, a.s., odanosti i pokornosti učenik uočava smisao i važnost istinskoga oslanjanja na Boga.</p> <p>OŠ IV A.6.1.</p> <p>Učenik uočava i analizira sadržaje islamskoga učenja težeći izgradnji ličnosti redovitim izvršavanjem islamskih propisa.</p> <p>OŠ IV A.6.2.</p> <p>Učenik definira iman, islam i ihsan, citira hadis koji pojašnjava tri odrednice vjere islam; definira vjeru i nabraja dini-islamske šarte; nabraja i analizira Allahova svojstva; definira i opisuje imanske i islamske šarte.</p> <p>OŠ IV B.6.2.</p> <p>Učenik interpretira sure na arapskom izvorniku i u hrvatskome prijevodu.</p>	<p>Učiti kako učiti uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	



		SURA ASR S PRIJEVODOM			
10	STUDENI I PROSINAC	DINI ISLAMSKI ŠARTI VJEROVANJE – IMANSKI ŠARTI Pod teme: <ul style="list-style-type: none"><li>• Allah dž.š.</li><li>• Meleki</li><li>• Objave</li><li>• Poslanici</li><li>• Sudnji dan</li><li>• Božje određenje</li></ul> KAKO VJERUJEMO U ALLAHA, DŽ.Š. <ul style="list-style-type: none"><li>• Allahova, dž.š., svojstva/sifati</li><li>• Sifati zatijjje</li><li>• Sifati subbutijje</li></ul> ALLAH, DŽ.Š., TVORAC SVEGA ŠTO POSTOJI	OŠ IV A.6.1. Učenik uočava i prepoznaje utjecaje imanskih šartova (osobito trećega i četvrtoga) na život pojedinca i njegov odnos prema društvu.  OŠ IV A.6.1. Učenik nabraja i analizira Allahova svojstva; definira i opisuje imanske i islamske šarte.	Učiti kako učiti uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
4	SIJEČANJ	VJEROVANJE U NEVIDLJIVI SVIJET – GAJB	OŠ IV A.6.1.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kako vjerujemo u gajb</li> </ul> <p>MELEKI, DŽINI, ŠEJTANI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kur'an o melekima, džinima i šejtanima</li> <li>Karakteristike nevidljivih bića</li> </ul>	Učenik uočava i prepoznaje utjecaje imanskih šartova život pojedinca i njegov odnos prema društvu.	<p>osr B.3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>		
6	VELJAČA	<p>KAKO SE ALLAH, DŽ.Š., OTKRIO ČOVJEKU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tevrat, Zebur, Indžil i Kur'an</li> </ul> <p>RAZUMIJEVANJE KUR'ANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslanici spomenuti u Kur'anu</li> </ul> <p>SVOJSTVA BOŽJIH POSLANIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sidk, emanet, teblig, ismet, fetanet, rudžulet</li> <li>Zadaci Božjih poslanika</li> </ul>	<p>OŠ IV A.6.1.</p> <p>Učenik uočava i prepoznaje utjecaje imanskih šartova (osobito trećega i četvrtoga) na život pojedinca i njegov odnos prema društvu.</p> <p>OŠ IV B.6.1.</p> <p>Učenik opisuje pojedine epizode iz života određenih Božjih poslanika i uzima pouku koju može primijeniti u praktičnome životu. Povezuje propise pojedinih islamskih dužnosti s osobnom vjerskom praksom i argumentira njihovu svrhovitost.</p> <p>Učenik opisuje i povezuje životnu praksu pojedinih Božjih poslanika s praksom današnjih muslimana: Adem, a.s., Nuh, a.s., Ibrahim, a.s., Musa, a.s., Isa, a.s., Muhammed, a.s.</p> <p>OŠ IV C.6.2.</p> <p>Učenik opisuje postupke Božjih poslanika u različitim životnim iskušenjima i od njih uzima pouku.</p>	<p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>		
8	OŽUJAK	<p>ADEM, A.S.</p> <p>NUH, A.S.</p> <p>IBRAHIM, A.S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obitelj i potomstvo Ibrahima, a.s.</li> </ul> <p>MUSA, A.S.</p>				



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faraon i Musa, a.s.</li> <li>• Mladost, ženidba i povratak u Egipat Musa, a.s.</li> </ul> <p>ISA, A.S. MUHAMMED, A.S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rođenje i djetinjstvo</li> </ul>			
4	TRAVANJ	<p>VJEROVANJE U SUDNJI DAN</p> <p>VJEROVANJE U BOŽJE ODREĐENJE</p> <p>ISLAM – POTVRDA ISPRAVNOG VJEROVANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Islamski šarti</li> </ul>	<p>OŠ IV A.6.1. Učenik definira vjeru, nabraja, definira i opisuje islamske šarte.</p> <p>OŠ IV D.6.2. Učenik prikazuje kako islamski šarti ostavljaju trag na njegov emocionalni, intelektualni, obiteljski i društveni život.</p> <p>Obrazlaže koje mu sve radosti donosi prakticiranje islamskih šartova (odgajanja pojedinca, razvijanja njegovih kvalitetnih dimenzija ličnosti: odgovornosti, preciznosti, ispravnosti).</p>	Učiti kako učiti uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	
12	SVIBANJ I LIPANJ	<p>OČITOVANJE PRIPADNOSTI ISLAMU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelime-i-šehadet</li> </ul> <p>ZAŠTO KLANJAMO NAMAZ</p> <p>PROPISI O POSTU</p>	<p>OŠ IV A.6.1. Učenik definira vjeru i nabraja dini-islamske šarte; nabraja i analizira Allahova svojstva; definira i opisuje islamske šarte.</p> <p>Učenik analizira moralni, socijalni i zdravstveni aspekt islamskih dužnosti.</p>	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tko je dužan postiti a tko nije</li> <li>Što kviri post</li> <li>Nadoknada posat</li> <li>Vrijednost posta (moralni, zdravstveni i socijalni aspekti)</li> </ul> <p>ZEKAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Značenje pojma zekat</li> <li>Što može biti predmotom zekata</li> <li>Obračunavanje zekata</li> <li>Izdvajanje i prikupljanje zekata</li> <li>Sadekatul-fitr</li> </ul>	<p>OŠ IV B.6.1.</p> <p>Učenik definira pojmove: sadekatul-fitr, nisab. Povezuje ih s propisima i vremenom prakticiranja.</p> <p>OŠ IV C.6.2.</p> <p>Učenik prepričava sadržaje o Božjim poslanicima kao moralnim uzorima. Navodi koje osobine post razvija kod čovjeka.</p> <p>Učenik uočava način razvijanja moralnih osobina putem namaza, posta, zekata, hadža.</p> <p>Učenik uočava moralnu dimenziju pojedinih ibadeta.</p>		
6	Uskladiti s kalendarom	<p>BLAGDANI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajrami</li> </ul> <p>HADŽ – HODOČAŠĆE</p> <p>KABI</p> <p>KURBAN – PRINOŠENJE</p> <p>ŽRTVE U ISLAMU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ramazan</li> </ul> <p>ITIKAF</p>	<p>OŠ IV B.6.1.</p> <p>Učenik definira pojmove: sadekatul-fitr, nisab, itikaf, kurban, ihram, vukuf, tavaf, telbija. Povezuje ih s propisima i vremenom prakticiranja.</p> <p>OŠ IV A.6.2.</p>	Održivi razvoj	odr B.3.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvjeti ispravnosti itikafa</li><li>• Ostali blagdani</li></ul>	<p>Učenik otkriva posebni društveni i kulturni aspekt života tijekom ramazana, Bajrama. Upoznajući se s propisima o kurbanu, uočava smisao pokornosti Bogu.</p> <p>OŠ IV A.6.2.</p> <p>Učenik otkriva posebni društveni i kulturni aspekt života tijekom ramazana, Bajrama. Upoznajući se s propisima o kurbanu, uočava smisao pokornosti Bogu.</p> <p>Učenik prepoznaje i nabraja utjecaje vjerskih obreda na društveni, kulturni i socijalni život muslimana.</p> <p>OŠ IV D.6.1.</p> <p>Učenik istražuje i procjenjuje kakav je i koliki utjecaj mjeseca ramazana na međusobno približavanje vjernika. Učenik navodi i prikazuje koje aktivnosti u mjesecu ramazanu izravno utječu na poboljšanje međuljudskih odnosa. Oprimjeruje kako post i ramazanske aktivnosti bude u čovjeku osjećaj za drugoga čovjeka. Osvješćuje važnost njegovanja prijateljstva suzdržavanjem od ružnih riječi, ogovaranja i svađe koje se ne mogu naći kod postača.</p> <p>OŠ IV D.6.2.</p> <p>Učenik povezuje informacije o islamskim dužnostima i nastoji popraviti svoj odnos prema njima. Pokazuje kako se određenim žrtvama i odricanjima dolazi do uspjeha kao što se odricanjem</p>	<p>osr B.3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
--	--	--	---	--



			u postu dolazi do uspjeha na ahiretu. Pronalazi vezu s postom u drugim religijama.		
Za učenje nove sure ili dove planirati 1 školski sat mjesečno, a za uvježbavanje odvojiti od svakog sata po 5 – 10 minuta.	<p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sura Nasr</li> <li>• Ettehijjatu, salavati i dove</li> <li>• Zikir: salavat na Muhammedaa.s., tesbih</li> <li>• Ajetulkursijja</li> </ul>	<p>OŠ IV B.6.2.</p> <p>Učenik interpretira određene kur’anske sure na arapskome i hrvatskome jeziku, a pojedine sadržaje potkrepljuje citatima iz Kur’ana i izrekama Muhammeda, a.s.</p> <p>Učenik navodi ajete i hadise u vezi s određenim temama. Interpretira ajete i sure iz Kur’ana.</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema..</p>		
Za ovu temu planirati po 1 sat u polugodištu kako bismo zainteresirali učenike za arapsko pismo.	<p>ARAPSKO PISMO</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kratki i dugi vokali</li> <li>• Skupina edro</li> <li>• Krupni harfovi</li> </ul>	<p><b>(PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD)</b></p> <p>Učenik opisuje slova arapske abecede. Piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p>	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>		



