

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Prirodu u 5. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.**

MJESEC	TJEDAN	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA				
rujan	1.	Tematske cjeline obrađene tijekom poučavanja Prirode i društva 4. razreda	Uvodni sat 1 sat	Odgojno-obrazovni ishodi koji su trebali biti ostvareni tijekom poučavanja Prirode i društva 4. razreda.					
	2.		Ponavljjanje 2 sata						
	3.		Promatranje prirode 1 sat						
	4.		Promatranje prirode 2 sata						
	listopad		5.			<b>1. Organiziranost prirode</b>	Živo i neživo 1 sat	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva.	<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.  <b>* Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> <b>** Učiti kako učiti</b>
			6.				Svojstva tvari Promjene tvari 2 sata		
			7.				Čestice 1 sat		
			8.				Smjese Otopine 2 sata		
studeni	9.	<b>2. Energija u prirodi</b>	Kisele, lužnate i neutralne otopine 1 sat	OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.	<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  <b>Održivi razvoj</b> A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.				
	10.		Ponavljjanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 1.tematske cjeline. 2 sata						
	11.		Različiti oblici energije 1 sat						
prosinac	12.	Energija u hrani 2 sata	Skladištenje energije 1 sat						
	13.								

siječanj	14.	3. Istražujemo sastav i svojstva tla te prilagodbe živih bića na život u tlu	Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije 2 sata	vanja. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva.	<b>Zdravlje</b> C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.  <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.  * <b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> ** <b>Učiti kako učiti</b>
	15.		Ponavljjanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 2.tematske cjeline. 1 sat		
	16.		Sastav i vrste tla 2 sata	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.	
veljača	17.	11	Svojstva tla - boja i temperatura tla 1 sat	OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  <b>Održivi razvoj</b> odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. a22 <b>Zdravlje</b> B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  * <b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> ** <b>Učiti kako učiti</b>
	18.		Svojstva tla – vlažnost i kiselost tla 2 sata	OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.	
	19.		Svojstva tla – propusnost tla 1 sat	OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.	
	20.		Prilagodbe živih bića na život u tlu 2 sata		
	21.		Prilagodbe živih bića na život u tlu 1 sat		
ožujak	22.	4. Istražujemo svojstva vode te prilagodbe živih bića na život u vodi	Ponavljjanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 3.tematske cjeline. 2 sata		<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  <b>Održivi razvoj</b> odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.
	23.		Kruženje vode u prirodi, temperatura i agregacijska stanja vode 1 sat	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	
	24.		Gustoća, prozirnost vode 2 sata	OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.	
travanj	25.		Tvrde i meke vode 1 sat	OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.	<b>Zdravlje</b>
	26.		Površinska naponost, tlak i uzgon 2 sata		

svibanj	27.	<b>5. Istražujemo sastav i svojstva zraka te prilagodbe živih bića na život u zraku</b>	Voda kao kolijevka života 1 sat	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.	B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  * <b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> ** <b>Učiti kako učiti</b>
	28.		Prilagodbe živih bića na život u vodi 2 sata		
	29.		Ponavljjanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 4.tematske cjeline. 1 sat		
	30.		Sastav zraka-smjesa plinova 2 sata		
	31.		Svojstva zraka – 1 sat		
32.	Svojstva zraka – 2 sata				
lipanj	33.		Prilagodbe živih bića na život u zraku 1 sat		
	34.		Prilagodbe živih bića na život u zraku  2 sata		
	35.		Ponavljjanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 5. tematske cjeline Zaključivanje ocjena 1 sat		

**Napomena:**

**Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog provodi se kontinuirano tijekom cijele školske godine.**

\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Prirode kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:**

ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt A. 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt B.2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B. 2. 2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju

ikt B.2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C. 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D. 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

ikt D. 2. 3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D. 2. 4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

\*\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Prirode kontinuirao se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Učiti kako učiti**.

uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.1. PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.