

## GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM IZ PSIHOLOGIJE (PROŠIRENI) ZA 2. RAZRED OPĆE GIMNAZIJE (šk. god. 2021./2022.)

PREDMETNO PODRUČJE	ISHODI	TEMATSKA CJELINA	ISHODI TEMATSKIH CJELINA	TJEDAN	NASTAVNE TEME	OČEKIVANJA MPT-a	
Znanstvenoistraživački pristup	<p><b>PS A.1.</b> <b>PS A1. (prošireni)</b></p> <p>Učenik interpretira psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znanost</p>	<p><b>PSIHOLOGIJA – ISTRAŽIVAČKA I PRIMIJENJENA ZNANOST</b></p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objašnjava predmet istraživanja psihologije</li> </ul>	1.	<p><b>Predmet istraživanja psihologije</b></p>	<p>Učiti kako učiti*</p> <p>Osobni i socijalni razvoj **</p> <p>IKT ***</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>                      goo A.4.3. Promiče ljudska prava                      goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p>	
				2.			
			<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski, školski, socijalni, razvojni...) i važnost psihologije za pojedinca i zajednicu</li> </ul>	3.	<p><b>Područja rada psihologa</b></p>		
				4.			
			<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kritički se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja</li> <li>uspoređuje osnovna obilježja metoda istraživanja u psihologiji i objašnjava jednostavni koncept istraživanja</li> <li>kritički se osvrće na pojedina psihologijska istraživanja</li> <li>osmišljava, provodi i izlaže rezultate jednostavnog psihologijskog istraživanja/projekta, samostalno ili u timu (može se provesti u bilo kojem predmetnom području).</li> </ul>	5.	<p><b>Znanstveno istraživanje i metode istraživanja u psihologiji</b></p>		
							6.
							7.
							8.

J A	PS B.1. PS B.1. (prošireni)	KOGNITIVNO PODRUČJE	Učenik: • objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju (ostvaruje se i u ishodu C.1.)	9.	Percepcija	Učiti kako učiti*  Osobni i socijalni razvoj **  IKT ***
			10.			
			11.			
			12.			
	Učenik objašnjava kako kognitivni procesi, motivacija i emocije u dinamičnom odnosu upravljaju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite životne situacije.		Učenik: • objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zaboravljanja • raspravlja o strategijama poboljšanja pamćenja na temelju rezultata istraživanja i vlastitog iskustva	13.	Pamćenje i zaboravljanje	Osobni i socijalni razvoj** osr A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava.  Zdravlje zdr B.4.1., A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
				14.		
				15.		
				16.		
			Učenik: • objašnjava osnovna načela metoda učenja ponašanja te raspravlja o primjeni metoda učenja u raznim praktičnim područjima	17.	Učenje	Poduzetništvo pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
			18.			
			19.			
			20.			
			21.			

		<b>AFEKTIVNI I KONATIVNI PROCESI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakidašnjeg života</li> <li>• objašnjava pojam stresa i frustracije, njihovu fiziološku osnovu i uzroke njihova nastanka</li> <li>• raspravlja o različitim načinima nošenja sa stresom/frustracijom</li> <li>• objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost s različitim ponašanjima</li> <li>• objašnjava međudjelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te primjenjuje znanja radi lakšeg nošenja s emocijama te u samoregulaciji motivacije i ponašanja.</li> </ul>	22.	Emocije	<p><b>Osobni i socijalni razvoj **</b>  <b>osr A 4.1., 5.2.</b> Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  <b>osr A.5.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>  <b>goo A.4.3.</b> Promiče ljudska prava.</p> <p><b>Zdravlje</b>  <b>zdr B.5.2., A.</b> Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  <b>zdr B.4.2., A.</b> Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p><b>Poduzetništvo</b>  <b>pod A.4.3.</b> Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  <b>pod B.4.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima</p>
				23.		
				24.		
				25.		
				26.		
				27.		
				28.		
				29.	Stres i frustracija	
				30.		
				31.		
				32.		

				33.	Usustavljanje sadržaja	
				34.	Usustavljanje sadržaja	
				35.	Zaključivanje ocjena	

## Napomene

U GIK-u nisu posebno navedena usustavljanja sadržaja (osim na kraju), već ih nastavnik samostalno raspoređuje iza određenih tema i usklađuje s potrebama svojih učenika. Kontinuirano provodi sva tri oblika vrednovanja.

Očekivanja dolje navedenih međupredmetnih tema neodvojivi su dio procesa učenja i poučavanja te se kontinuirano realiziraju u odgojno obrazovnim ishodima kurikuluma Psihologije. Nastavnik može odabrati i druga očekivanja MPT-a. Realizacija nekih očekivanja navedenih, ali i drugih međupredmetnih tema dijelom će ovisiti o razvoju epidemilološke situacije izazvane koronavirusom.

### **Učiti kako učiti\***

**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

**uku A.4/5.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

**uku A.4/5.3.** Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

**uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

**uku B.4/5.1.** Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

**uku B.4/5.2.** Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

**uku B.4/5.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

**uku B.4/5.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

**uku C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

**uku C.4/5.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**uku C.4/5.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

**uku C.4/5.4.** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

**uku D.4/5.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

**uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### **Osobni i socijalni razvoj \*\***

**osr A.5.1.** Razvija sliku o sebi.

**osr B.4.2., 5.2.** Suradnički uči i radi u timu.

**osr B.5.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

### **IKT\*\*\***

**ikt A.4.1.** Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

**ikt B.4.1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

**ikt B.4.2.** Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

**ikt B.4.3.** Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.

**ikt C.4.2.** Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

**ikt C.4.3.** Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

**ikt C.4.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

**ikt D.4.1.** Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.