

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.

Предлог годишњег оперативног курикулума за Српски језик у 6. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.

Тема	Текстови и садржаји	Васпитно-образовни исходи	Очекивања међупредметних тема	Окви-рни број часова	Оквирно време реализације
ЈУНАЧКА ПРОШЛОСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања - Понављање наставних садржаја 5. разреда; иницијална провера знања, анализа провере - Синоними, хомоними, антоними; локализми - Творба речи (грађење речи извођењем, додавањем суфикса, слагањем) - Гласовне промене (једначење сугласника по звучности и по месту творбе, губљење сугласника) - Народне песме о Косовском боју: <i>Смрт мајке Југовића, Цар Лазар и царица Милица</i>; Писмена вежба: Херојски чин јунака Косовске битке / Женски ликови у песмама о Косовском боју - Народна епска јуначка песма, <i>Марко Краљевић укида свадбарину / Орање Марка Краљевића</i>; Писмени састав: Опис лика Марка Краљевића - Светлана Велмар-Јанковић, <i>Сирото ждребе</i> - Епске песме о Марку Краљевићу* 	<p>Исходи из претходног разреда</p> <p>SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.6.1. Ученик разликује основне лексикосемантичке категорије које употребљава у свакодневnoj комуникацији</p> <p>SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>SJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>SJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристojне комуникације</p> <p>SJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>SJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабере најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима</p> <p>SJ OŠ D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, проценује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>B.1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.4. Проценује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.1. б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>B.3.2. с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	32	Септембар – Октобар

<p style="text-align: center;">„СВАКО СРЦЕ ИМА СВОГ СВИЦА“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акценти; Наглашене и ненаглашене речи - Придевске заменице (присвојне, присвојна заменица за свако лице, показне, односно-упитне, одричне, неодређене и опште) - Први школски писмени задатак - Пејзаж - Добрица Ерић, <i>Чудесни свитац</i>; Изражајно рецитованье - Стеван Раичковић, <i>Хвала сунцу, земљи, трави</i>; - Изражајно рецитованье - Јован Дучић, <i>Село</i> - Десанка Максимовић, <i>Сећање на завичај</i> - Милован Данојлић, <i>Шљива</i> - Ђура Јакшић, <i>Вече</i> - Исидора Секулић, <i>Буре</i> - Гроздана Олујић, <i>Били су деца као и ти</i> - Народна бајка, <i>Немушти језик</i> - Иво Андрић, <i>Аска и вул</i>; Препричавање са променом гледишта - Вељко Петровић, <i>Ратар</i> - Бранислав Нушић, <i>Аутобиографија*</i> - Говорна вежба: Бадњак у мојој кући 	<p>SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневной комуникацији</p> <p>SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>SJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>SJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације</p> <p>SJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>SJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима</p> <p>SJ OŠ D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, проценује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетничтво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>B-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.2. Наводи примере утицаја економије на доброту</p> <p>III. C.4. Проценује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.1. б. Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>B.3.2. с. Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	<p style="text-align: center;">28</p>	<p style="text-align: center;">Новембар - Децембар</p>
---	--	---	---	---------------------------------------	--

ИЗ СРПСКЕ СТАРИНЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Глаголски вид; Глаголски род - Инфинитив - Глаголски придев трпни и радни - Глаголски прилог прошли и садашњи - Глаголска именица - Велико слово у вишечланим називима покрајина и крајева, делова насеља, улица и тргова - Развој српског језика - Реченички правописни знакови: апостроф, три тачке, цртица, заграда - Свадбене и породичне народне песме - Војислав Илић, <i>Свети Сава</i> - Алекса Шантић, <i>Моја отаџбина</i>; Изражајно рецитовање - Народна бајка, <i>До златног расуденца</i> - Петар Кочић, <i>Јаблан</i> - Доситеј Обрадовић, <i>Дивља јабука и ружица</i> - Краћи медијски текст 	<p>SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>SJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>SJ OŠ B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика</p> <p>SJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације</p> <p>SJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>SJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима</p> <p>SJ OŠ D.6.2. Ученик објашњава како се помоћу графичких елемената постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медија</p> <p>SJ OŠ D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p> <p>SJ OŠ D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, презуима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложене структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>V.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>V-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C. 4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A 3.1. Развија слику о себи</p> <p>A 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>V 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећања других</p> <p>V 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>V 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>V 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C 3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>V.3.2.с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	26	Јануар - Фебруар
--------------------------	---	---	--	----	------------------

КАРАКТЕРИ И СУДБИНЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Лични глаголски облици за исказивање времена и начина (презент, перфекат, аорист, имперфекат, плусквамперфекат, футур I, футур II, императив, потенцијал) - Слободан Селенић, <i>Очеви и оци</i> - Милован Данојлић, <i>Овај дечак зове се Пено Крста</i> - Владимир Андрић, <i>Пустолов (Дунгла као апотека)</i> - Стеван Раичковић, <i>Прича о лопти</i> - Народна прича, <i>У цара Тројана козје уши</i> - Бранко Ћопић, <i>Чудесна справа</i> - Бранислав Нушић, <i>Аналфабета</i> - Миодраг Станисављевић, <i>И ми трку за коња имамо</i> - Коста Трифковић, <i>Избирачица*</i> - Други школски писмени задатак 	<p>SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>SJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>SJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације</p> <p>SJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>SJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима</p> <p>SJ OŠ D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, презуима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетничтво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>B-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одржливи развој</u></p> <p>III. С.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p>	28	Март - Април
----------------------------	--	---	---	----	--------------

<p style="text-align: center;">ПИСМО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Глаголски и именски предикат - Просте и проширене реченице - Приватна и службена кореспонденција - Спољашњи и унутрашњи опис - Интернет - Попуњавање обрасца - Понављање наставних садржаја 6. разреда - Мирослав Антић, <i>Плава звезда</i>; Изражајно рецитовање - Данило Киш, <i>Вереници</i> - Ђорђе Радишић, <i>Како љубав дође и прође</i> - Јанко Веселиновић, <i>Град</i> - Бранко Ћопић, <i>Орлови рано лете*</i> - Формула за самопоуздање - Књижевнотеоријски појмови-провера - Закључивање оцена 	<p>SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ В.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>SJ OŠ В.6.3. Ученик разликује, анализира и обликује порсте реченице у говору и писању</p> <p>SJ OŠ В.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>SJ OŠ С.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације</p> <p>SJ OŠ С.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>SJ OŠ С.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима</p> <p>SJ OŠ D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложене структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>B-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III.C.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.1. б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>B.3.2. с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	<p style="text-align: center;">26</p>	<p style="text-align: center;">Мај- Јун</p>
---	--	--	---	---------------------------------------	---