

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Geografiju u 1. razredu srednje škole
za školsku godinu 2020./2021.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.)	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1./2.	Geografija u 1.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); izbor teme istraživačkog rada*		2+2	<p>Obrazovna postignuća iz osnovne škole koja su povezana s odgojno-obrazovnim ishodima u 1.r.</p> <p>GEO SŠ B.1.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada*.</p>	<p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
3.	Reljef	Geološka prošlost Zemlje i fosili	2	<p>GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te</p>	<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate</p>
4.		Boranje i rasjedanje	2		
5.		Struktura litosfere i tektonika ploča	2		
6.		Stijene i njihovo iskorištavanje	2		
7.		Geološka prošlost Zemlje i promjene u litosferi (ponavljanje)	2		

8.		Geofizičke prijetnje – magmatizam i seizmizam	2	njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.1. Učenik objašnjava vrijednost georazolikosti i važnost zaštite geobaštine te opisuje primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.	pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
9.		Padinski procesi	2		
10.		Geofizičke prijetnje; Padinski procesi (ponavljanje)	2		
11.		Glacijalni, eolski i biogeni reljef	2		
12.		Marinski reljef i fluvijalni reljef	2		
13.		Krški reljef	2		
14.		Georazolikost i geobaština	2		
15.		Reljef (ponavljanje)	2		
16.	Klima	Temperatura i tlak zraka	2	GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.4.	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
17.		Vlaga u zraku i padaline; Geografska raspodjela klimatskih elemenata na Zemlji	2		
18.		Utjecaj klimatskih čimbenika na klimatske elemente	2	Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se	
19.		Efekt staklenika; Klimatski elementi i klimatski	2		

		čimbenici (ponavljanje)		geografskim kartama i IKT-om.	ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
20.		Primarna, sekundarna i tercijska cirkulacija zraka	2	GEO SŠ B.1.5. Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena.	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
21.		Praćenje i prognoziranje vremena	2		uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
22.		Klima (ponavljanje)	2		uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
23.	Svjetsko more i vode na kopnu	Oceani i mora	2	GEO SŠ B.1.6.	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
24.		Usporedba svojstva svjetskog mora i Jadranskog mora	2	Učenik analizira prirodno-geografska obilježja i društveno-gospodarsko značenje mora koristeći se geografskim kartama i IKT-om.	ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
25.		Gospodarsko značenje mora i podmorja	2		ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
26.		Svjetsko i Jadransko more (ponavljanje)	2	GEO SŠ B.1.7. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.	ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
27.		Pojavni oblici i raspodjela vode na kopnu te podjela jezera i važnost močvara	2		osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
28.		Obilježja tekućica u Hrvatskoj i njihov značaj za gospodarstvo te	2	GEO SŠ B.C.1.8.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira

		hidroenergetska uloga rijeka		Učenik objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.	ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
29.		Upravljanje vodnim resursima	2		
30.		Svjetsko more i vode na kopnu (ponavljane)	2		uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
31.	Tlo, živi svijet i njegova zaštita	Osnovna obilježja tla i posljedice degradacije tla na bioraznolikost	2	GEO SŠ B.C.1.9. Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om.	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
32.		Uzroci i posljedice onečišćenja te kategorije zaštite prirodnih područja u svijetu i Hrvatskoj	2	GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om.	ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
33.		Obilježja nacionalnih parkova u Hrvatskoj	2		ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
34.		Tlo, živi svijet i njegova zaštita (ponavljanje)	2	GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju.	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

					odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
35.	Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 1.r. gimnazije i zaključivanje ocjena	2			

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
- Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulumom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO SŠ B.1.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada.*). Na uvodnim satima učenike je potrebno voditi u procesu odabira teme istraživanja, dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.